

## СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 364.01

**Д.А. Рылов, Д.П. Севостьянова**

**D.A. Rylov, D.P. Sevostyanova**

Санкт-Петербургский государственный университет,  
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Saint Petersburg State University,  
Perm State Humanitarian Pedagogical University

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **PROFESSIONAL ORIENTATION OF PERSONS WITH DISABILITIES IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM**

Рассмотрены теоретические основы комплексного подхода к профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях высшего профессионального образования. Раскрыт исторический аспект, касающийся отношения к людям с инвалидностью в России. Дано подробное определение понятия «профессиональная ориентация». Рассмотрен опыт российских учебных заведений, относительно профессионально-ориентационной работы со студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Раскрыты объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование профессионально-трудовых ориентиров у абитуриентов с ограниченными возможностями здоровья. Выделены основные направления развития профессионально-ориентационной работы в системе высшего образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** лица с ОВЗ, профессиональная ориентация, профессиональная ориентация лиц с ОВЗ, профессиональные ориентиры.

This article examines the theoretical foundations of an integrated approach to vocational guidance of persons with disabilities in the context of higher vocational education. The historical aspect of the attitude towards people with disabilities in Russia is revealed. A detailed definition of "vocational guidance" is given. The experience of Russian educational institutions with regard to vocational guidance work with students with disabilities is considered. The objective and subjective factors influencing the formation of vocational and labor guidelines among applicants with disabilities are revealed. The main directions of the development of vocational guidance work in the higher education system for persons with disabilities are highlighted.

**Keywords:** persons with disabilities, professional orientation, professional orientation of persons with disabilities, professional guidelines.

Понятие «инвалид» в буквальном смысле означает «непригодный». Наиболее полное определение понятия «инвалид» было приведено в энциклопедическом словаре В. Даля: «инвалид – отслуживший, доблестный воин, который не способен к службе по причине сильных телесных травм» [1, с. 57]. В XVI веке понятие «инвалид» полностью было тождественно понятию «военный инвалид». Солдаты и офицеры, которые больше не были пригодны к службе из-за своих травм, пожизненно содержались за счёт монастырей и храмов по гарнизонным окладам. Дифференциация людей по признаку инвалидности активно стала применяться в конце XVII века с появлением инвалидно-поселенного призрения, из которого следовало оставить при монастырях только тех людей с увечьями, которые больше не могут быть способны ни к какому другому делу [2, с. 11].

В Советском Союзе был сформирован надежный механизм для содействия развитию социальной политики, базирующейся на патерналистском типе взаимодействия между органами власти и лицами с инвалидностью. Для данной категории граждан была налажена стабильная государственная поддержка. Людям с инвалидностью были предоставлены гарантии минимальной защищённости. Государственная поддержка осуществлялась в виде выплаты пенсий, предоставления медицинского обслуживания, выделения специализированного оборудования, но только в специально отведённом пространстве [3, с. 22]. К примеру, профессиональное образование для людей с инвалидностью работало в единой системе, где по окончании обучения каждому учащемуся с ограниченными образовательными способностями было гарантировано трудоустройство. «Тогда не существовало проблем с поиском работы, было много ателье... Были специализированные предприятия для инвалидов» [4, с. 255].

Несмотря на все плюсы данного механизма, патерналистский тип социальной политики в Советском Союзе, ориентированный на удовлетворение фундаментальных потребностей людей с инвалидностью, ставил последних в зависимое положение, которое приводило к безынициативности. Людям с инвалидностью отводилась пассивная воспринимающая роль, а методы работы с «инвалидами-взрослыми» строились по аналогии с методами работы с детьми [5, с. 4]. «Старая парадигма» способствовала воспроизводству вторичного социального статуса у людей с ограниченными возможностями здоровья, что обуславливалось их социальной эксклюзией.

Сегодня термином «инвалид» определяется социально-медицинский статус человека, он часто используется государственными и муниципальными учреждениями, службами. Важно отметить, что в России терминология, относящаяся к людям с инвалидностью, до сих пор не выработана. Однако в науч-

ной практике принято употреблять термин «лицо с ограниченными возможностями здоровья» (далее – лицо с ОВЗ), поскольку он не вызывает негативных эмоций и чувства жалости [6, с. 95].

Научно-исторические данные, касающиеся отношения к людям с ОВЗ, позволяют говорить, что до настоящего времени преобладающей тенденцией в российском обществе являлась изоляция людей с инвалидностью. Однако в современном российском социуме постепенно начинается осмысление и изменение «старой парадигмы» в сторону разрешения проблем лиц с ОВЗ.

В настоящий момент в число самых востребованных направлений политики органов государственной власти в России входит усовершенствование системы профессиональной ориентации граждан с инвалидностью. Данный вектор развития был выбран с целью улучшения качества жизни лиц с ОВЗ посредством достижения ими полной финансовой независимости [7, с. 87]. Уже сегодня в государственных и муниципальных структурах власти ведётся активная работа по улучшению и совершенствованию качества системы профориентации молодых людей, имеющих инвалидность. В стране действует ряд нормативно-правовых актов, регулирующих проблемы профессиональной ориентации и реабилитации лиц с ОВЗ. Одним из ключевых нормативных документов подобного рода является ГОСТ Р 53873-2010, регулирующий профессиональную реабилитацию людей с инвалидностью. В документе говорится о четырёх важных составляющих профессиональной ориентации лиц с ОВЗ: профессиональное оповещение; профконсультирование; профессиональный набор и контроль [8].

Под профессиональной ориентацией лиц с ОВЗ, как и других слоёв населения, следует понимать систему научно обоснованных процессов, ориентированных на подготовку к выбору будущего профессионального пути с учётом как физических, так и социальных особенностей личности [9, с. 83]. Важно акцентировать внимание именно на особенностях профессиональной ориентации лиц с ОВЗ. В русле данного направления стоит обратиться к разработкам российской дефектологической школы, в которой особое место отводилось работе с лицами с ОВЗ. Существовали следующие направления ориентации лиц с особенностями: создание позитивного отношения к труду (физическому и умственному); система раннего выявления у учащегося таланта к определённой группе профессий; трудовое воспитание школьников с целью объединения обучающей и трудовой деятельности. Важно отметить, что в основе данных разработок лежит многолетний опыт советской дефектологической школы, базировавшейся именно на трудовом воспитании и высоком чувстве ответственности педагогов в работе с учащимися с ОВЗ. Один из преподавателей советской школы в интервью вспоминал: «Вот он у меня не ходит целую неделю, я начинаю выяснять почему, ездить на дом, искать. Мотался как проклятый» [10, с. 101].

Несмотря на большой научно-практический вклад российской дефектологической школы в разработку проблемы профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, на данный момент в Российской Федерации имеется лишь небольшое количество вузов, готовых оказать нужное содействие в получении образования лицам с инвалидностью. Текущая проблема сводит на нет работу консультирующих организаций по профориентации, так как абитуриенту с ОВЗ тяжело найти высшее учебное заведение, где можно было бы без барьеров обучаться подобранной профессии. Большинство вузов не готовы учитывать особенности абитуриентов с ОВЗ при обучении. Если неполное среднее и среднее образование для людей с инвалидностью, не имеющих возможности получать знания на общих основаниях, ещё доступно в специальных учебных классах и школах, то уже подготовка непосредственно к той или иной профессии вызывает большие сложности, особенно это касается получения высшего образования.

Согласно данным исследования, проведённого Нижегородским государственным педагогическим университетом в 2017 году совместно с 900 вузами России, количество студентов с ОВЗ, проходящих обучение в высших учебных заведениях, составляет всего 0,4 % от числа всех обучающихся в этих учреждениях, т.е. 16703 человек [11]. Если мы обратимся к статистике Федерального реестра инвалидов, то увидим, что в данный период число лиц с ОВЗ в возрасте от 18 до 30 лет (основной возраст студентов вузов) в России составляет 527 325 человек [12]. Таким образом, всего лишь 3 % студентов с ОВЗ из рассматриваемой нами группы имеют возможность получать высшее образование.

Условия, которые бы учитывали особенности студентов с ОВЗ, начинают активно развиваться в стране (например, Московский государственный технический университет им. Н.Э. Баумана продолжает разработки по совершенствованию системы обучения для слабослышащих студентов) [13, с. 136]. Представляет большой научно-практический интерес опыт университета управления ТИСБИ (Татарский институт содействия бизнесу), который включает в себя: специальную реабилитационную работу; помощь при подборе образовательного маршрута; разрешение вопросов в отношениях с референтной группой и формирование психологической компетентности учащихся с инвалидностью [14, с. 72]. Однако важно ещё раз отметить, что подобных заведений на данный момент в нашей стране крайне мало, а потому студенты с ОВЗ нередко сталкиваются с трудностями на старте изучения азов той или иной профессии.

В целом можно выделить две группы факторов, влияющих на профессиональные цели абитуриентов с ОВЗ [15, с. 78]:

– объективные: недостаточная разработанность законодательной базы, узкий спектр профессий, небольшое количество рабочих мест, низкий уровень заинтересованности родственников в профессиональном самоопределении молодого человека с ОВЗ, отрицательное отношение со стороны референтной группы, небольшой уровень вовлеченности в процесс со стороны вуза и т.д.

– субъективные: низкий уровень социальной адаптивности и коммуникабельности лиц с ОВЗ; снисходительное (нетребовательное) отношение со стороны преподавательского состава вуза; скудность представлений о профессиональных особенностях; низкий уровень профессиональной мотивации; неготовность индивида к самостоятельному и осознанному планированию; слабая информированность абитуриента с ОВЗ о своих личностных особенностях и т.д.

Важную роль в профессиональном самоопределении лиц с ОВЗ играют их физические ограничения, особенно это касается таких категорий (по КОСГУ), как колясочники, опорники, слепые и глухие. Имея физические ограничения, молодые люди с ОВЗ весьма часто по-другому взаимодействуют с окружающей средой, что накладывает свой след на формирование социальных установок в достижении профессионально-личностных целей [16, с. 45]. Достаточно часто лица с ОВЗ выбирают высшее учебное заведение не в соответствии со своими предпочтениями, а в соответствии со специальностями, открытыми в образовательных учреждениях, где проходят обучение лица с определенной нозологией. Кроме того, молодые люди, зачастую, не планируют в будущем работать по данным специализациям, поскольку изначально им была не интересна данная профессия [17, с. 65].

На наш взгляд, профессиональная ориентация лиц с ОВЗ должна осуществляться во всех высших учебных заведениях страны и начинаться не со старших курсов, а с самого начала обучения, чтобы студенты заранее готовили себя к особенностям будущей профессии и, что важно, начинали к ним адаптироваться. Профорientационная работа в вузе с лицами с ОВЗ должна иметь комплексный характер, а потому необходимо применять системный подход для решения данной проблемы. Базируясь на концепции системного подхода, авторы статьи предложили основные векторы профессионально-ориентационной работы с лицами с ОВЗ в вузах Российской Федерации.

1. Анализ востребованности будущей профессии. В настоящий момент в большинстве экономических отраслей происходит стагнация и как следствие сокращение числа рабочих мест. К тому же прогресс технических и информационных технологий приносит новшества в подавляющее число профессий, поэтому в процессе профессиональной ориентации студентов с ОВЗ нужно делать акцент в том числе и на анализе востребованности профессии [18, с. 68].

2. Организация доступности физической среды. Доступность физической среды имеет прямое отношение к профессиональной ориентации лиц с ОВЗ, поскольку в любой профессии имеются как недостатки, так и преимущества, связанные с доступностью рабочего места. Также условия безбарьерной среды должны быть обеспечены непосредственно в самом вузе: наличие в университете доступных общежитий, лифтов, пандусов и т.д.

3. Анализ особенностей будущей профессии. Будущему специалисту с ОВЗ уже на этапе обучения важно знать все преимущества и недостатки своей будущей профессии. Конечно, уже при поступлении человек так или иначе

определяет свое будущее в рамках конкретного направления, но даже в подобных условиях возможны различные варианты дальнейшего трудоустройства. Поэтому в высших учебных заведениях должен проводиться анализ плюсов и минусов профессии.

4. Стимулирование положительного отношения к профессии. Для студентов с ОВЗ крайне необходимо наличие различных стимулов, которые бы помогли им в освоении специальности. Также уровень мотивации и заинтересованности напрямую связан с возможностями выпускника конкурировать на рынке труда. Правильно настроенные молодые люди зачастую обладают лучшей профессиональной адаптацией и являются наиболее конкурентоспособными на рынке труда.

5. Внедрение интерактивных моделей. Очень важно в процессе учебных занятий способствовать активному участию лиц с ОВЗ в круглых столах по вопросам профессиональной ориентации, анализу необходимой информации и в решении определённых задач. Нужно максимально интегрировать студентов в будущую профессиональную среду, создавать условия для социальной связи между студентами с ОВЗ и профессиональной средой, предопределять вопросы будущего развития карьеры и т.д. Для реализации данного процесса также можно применять такие интерактивные подходы, как творческие задания, обучающие игры, кейс-метод и т.д.

6. Ожидания от профессиональной деятельности. Студент с ОВЗ должен быть заранее готов, твёрдо знать, какие препятствия будут ожидать его на будущем карьерном пути. Знание всех сложностей и нюансов может правильно настроить выпускника на перспективы дальнейшего трудоустройства.

7. Проведение индивидуальных консультационных занятий со студентами. Данная мера позволит осуществлять персональный подход по вопросам, связанным с профессиональной ориентацией, и повысить её эффективность. Важно понимать, что студенты с ОВЗ имеют свои психофизиологические особенности, что напрямую связано с усвоением материала, а также его анализом.

Таким образом, профессионально-трудоустройство лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях страны – это трудоёмкая работа, в которой ключевое место должно отводиться не только профессиональному ориентированию, но и профессионально-ориентированному обучению. Применение комплексного подхода в системе профессиональной ориентации лиц с ОВЗ в высших учебных заведениях позволит выпускникам с инвалидностью достаточно быстро адаптироваться в условиях будущей профессиональной деятельности и трудоустроиться именно на те специальности, которые им интересны и наиболее актуальны в условиях современного рынка труда.

### Список литературы

1. Словарь-справочник по социальной работе / под ред. д-ра ист. наук проф. Е.И. Холостовой. – М.: Юристъ, 1997. – 424 с.

2. Гаврилина Н.А. Реформы Екатерины II и их роль в организации общественного призрения // Учен. зап. Курск. гос. ун-та. – 2014. – № 3 (31). – С. 10–14.

3. Тарасенко Е.А. Социальная политика в области инвалидности: кросс-культурный анализ и поиск оптимальной концепции для России // Журн. исслед. соц. политики. – М.: Изд-во НИУ «Высшая школа экономики», 2004. – №1. – С. 7–28.

4. Шек О.С. Механизмы воспроизводства вторичного социального статуса инвалида в СССР // Журн. исслед. соц. политики. – М.: Изд-во НИУ «Высшая школа экономики», 2005. – №2. – С. 241–258.

5. Обучение слепых учащихся разметке деталей правильной формы из бумаги и картона с помощью прибора для плоскостной разметки в процессе трудового политехнического обучения: метод. рек. / Свердлов. тифлотехн. лаб. НИИ Дефектологии АПН СССР. Свердлов. обл.; спец. средн. школа-интернат для слепых детей. – Свердловск, 1973. – 9 с.

6. Рылов Д.А. Отношение в современном российском обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья // «Alma mater». Вестник высшей школы. – М., 2020. – №8. – С. 94–99.

7. Малярчук Н.Н., Криницына Г.М., Пашенко Л.П. Предупреждение социального иждивенчества лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного образования // Проблемы современного педагогического образования. Сер.: Педагогика и психология: сб. ст. – Ялта, 2016. – Вып. 53. – Ч. IV. – С. 84–90.

8. ГОСТ Р 53873-2010. Реабилитация инвалидов. Услуги по профессиональной реабилитации инвалидов (переизд.) [Электронный ресурс]. 2011.10.01. – URL: <http://docs.cntd.ru/document/1200087809> (дата обращения: 21.09.2020).

9. Токсанбаева М.С. Профессиональная ориентация инвалидов в российской столице // Народонаселение. – М., 2014. – №3. – С. 82–94.

10. Фефелов В.А. В СССР инвалидов нет!.. – Лондон: ОРІ, 1986. – 163 с.

11. Только 3 % людей с ОВЗ получают высшее образование [Электронный ресурс] // Всерос. учеб.-метод. портал «ПЕДСОВЕТ». – URL: <https://pedsovet.org/beta/article/tolko-3-ludej-s-ovz-polucaut-vyssee-obrazovanie-porosemu> (дата обращения: 21.09.2020).

12. Численность инвалидов по возрастным группам в разрезе субъектов РФ [Электронный ресурс] // ФГИС ФРИ. – URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost/chislennost-po-vozzrastu?territory=undefined> (дата обращения: 25.09.2020).

13. Прохорова И.Н., Птушкин Г.С. НГТУ – региональный ресурсный центр в системе инклюзивного профессионального образования // Инклюзия в образовании. – Казань, 2016. – № 1. – С. 134–139.

14. Мелина Е.В. Функции и этапы комплексного сопровождения студентов с ОВЗ в условиях негосударственного вуза // Инклюзия в образовании. – Казань, 2016. – № 1. – С. 69–74.

15. Риски в формировании профессионально-трудовых ориентиров у лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Н.Н. Малярчук, Г.М. Криницына, М.В. Плотникова, Е.В. Пащенко // Инклюзия в образовании. Казань, 2018. – Т. 3, №1. – С. 74–88.

16. Аллахвердиева Л.М., Султанова М.К. Специфика профессиональной ориентации студентов с ОВЗ в процессе их обучения в высшем учебном заведении // Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе многоуровневого образования: организационные и методические аспекты: материалы всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 18 ноября 2016 г.). – М., 2016. – С. 42–49.

17. Кашинцева В.А. Профессиональная ориентация инвалидов и лиц с ОВЗ в системе высшего образования // Стратегии социального партнерства в сферах образования, занятости и трудоустройства молодежи с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью: материалы межрег. науч.-практ. конф. с междунар. участием (г. Кострома, 5 июня 2019 г.). – Кострома, 2020. – С. 63–66.

18. Дегтева Л.В. Интеграционные возможности различных моделей взаимодействия общества и лиц с ОВЗ // Научный опыт и знания: историческое прошлое, настоящее и перспективы будущего: материалы всерос. науч.-практ. конф. (г. Москва, 24 ноября 2014 г.). – М., 2014. – С. 66–70.

Получено 17.09.2020

**Рылов Дмитрий Алексеевич** – аспирант, группа 20.А01-с, факультет социологии, Санкт-Петербургский государственный университет, e-mail: rylov5991@mail.ru.

**Севостьянова Диана Павловна** – бакалавр, группа 652, естественно-научный факультет, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, e-mail: Di161097@yandex.ru.

Научный руководитель **Дуванская Мария Константиновна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры «Социология и политология», гуманитарный факультет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, e-mail: maryduf@mail.ru.