

## Р а з д е л 2. ФИЛОСОФИЯ

УДК 12/13

ББК Ю 1/2

**Л.В. Курбатова**

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

### **ФИЛОСОФИЯ: ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Задача всех дисциплин в целом – подготовка качественного специалиста по профилю обучения. Выполняя поставленную задачу, обучение в высшей школе предполагает и целостное развитие человека. Показано, что в период формирования и становления личности необходимо изучать гуманитарные дисциплины в техническом вузе, в частности философию.

Философия – учение о том, каким надо быть,  
чтобы стать человеком.

*И. Кант*

В рамках разработки новых норм и программ в высшей школе появилась необходимость поговорить о предназначении и значимости такой дисциплины, как философия. Особенно в техническом вузе. Философия как университетская дисциплина подчиняется строго обоснованному регламенту, с другой же стороны, эта дисциплина уникальна по своей природе. Уникальность заключается в том, что при одинаковых задачах, стоящих перед высшим образованием, решаются они по-разному. Задача всех дисциплин в целом – подготовка качественного специалиста по профилю обучения. Выполняя поставленную задачу, обучение в высшей школе предполагает и целостное развитие человека. Этим и объясняется включение в его курс гуманитарных дисциплин, одна из которых философия.

Философия как таковая имеет две составляющие: теоретическую и духовно-практическую. На уровне бакалавриата и специалитета она выполняет свое духовно-практическое предназначение, а на ступени магистратуры и аспирантуры – теоретическое. По развитию выпускники школ, ставшие студентами технического вуза в данном году, отличаются от выпускников предыдущих лет. Так и должно быть. Но в то же время каждый год приходится сталкиваться в новой студенческой технической аудитории с рассуждениями о том, что образование, воспитание – это то, что нам «дают», вкладывают в нас... Культура – это нормы поведения, духовность – что-то связанное с религией, а философия – нечто непонятное, абсолютно ненужное, чуждое техническому складу ума.

Если профильный предмет необходим для «счастливого и благополучного устройства» в жизни, то философия и другие гуманитарные предметы вовсе не нужны. С этим мифом ребята приходят из школы. Откуда он родом этот миф?

ЕГЭ наряду с прогрессивными моментами имеет и свои минусы. Об этом сейчас много говорят. Обратим внимание на те моменты, которые мешают становлению целостной личности. ЕГЭ в массе своей порождает страх и психоз. И это происходит в том случае, когда ставка школой и родителями делается обязательно и директивно на высшее образование. Диплом вуза – это путевка в благополучную жизнь, гарантия счастья. Мы здесь наблюдаем существование еще одного мифа: состоявшимся и счастливым можно быть только с дипломом о высшем образовании в руках. 90-годы прошлого века, перестройка в нашей стране разрушили этот миф, доказав, что выживает в экстремальной ситуации не специалист с дипломом, а человек, умеющий быстро ориентироваться в обстановке, способный принимать решения и предприимчивый. Если этому человеку не научился в процессе обучения на любой стадии образования, он проигрывает.

Но сейчас оба эти мифа снова возрождаются. Особенно когда речь заходит о реформе в школе. Реформа в вузе не так активно затронула сознание масс, как ожидаемая школьная. Суть будущей школьной реформы, на наш взгляд, в переосмыслении отношения к интеллектуальному капиталу. Если школа в рамках культуры человека – это обязательная ступень развития, позволяющая раскрыть потенциал ученика как будущего специалиста и личности, то она и дана для того, чтобы к 17 годам определиться, по какой дороге идти, где искать свое счастье и чему посвящать свою жизнь. Дорог множество, высшее образование – одна из них. Кто-то может быть и счастливым, и успешным будучи мастерским, ремесленником, Мастером своего дела с большой буквы. Силясь изучать науки, он просто занимается не своим делом.

Высшее образование – это отнюдь не диплом в руках как пропуск в достойную жизнь в этом мире. Высшее образование – это то, с чем уходят в жизнь молодые специалисты не в руках, а голове. Интеллектуальный капитал – не достоинство каждого, а способность некоторых. Эти истины забываются, когда речь заходит об образовании как о том, что дают, а не получают в том случае, когда это жизненно необходимо, просто, когда без этого нет движения вперед.

В широком смысле слова образование – процесс формирования ума, характера или физических способностей личности... В техническом смысле образование – это процесс, посредством которого общество через школы, колледжи, университеты и другие институты целенаправленно передает свое культурное наследие – накопленное знание, ценности и навыки – от одного поколения другому. И уровни образования различные, соответственно способностям человека для их развития.

Ориентация на успешную сдачу ЕГЭ, к сожалению, выхолащивает смысл гуманитарных дисциплин у всех практически школьников, особенно «технарей». У них просто нет времени, физических сил, желания заниматься должным образом гуманитарными предметами, читать книги, классику. В погоне за специализацией нет времени для становления человечности, для культивирования в себе человека. Все резервы бросаются на сдачу ЕГЭ по выбранному профилю. Гума-

нитарные предметы становятся чужими и не нужными, на каком бы уровне они ни преподавались. Более того, в школах для выбравших техническую специализацию курс гуманитарных предметов сводится до минимума. Процесс отчуждения гуманитарных наук приводит не только к косноязычию и сленгу на всех уровнях общения, но и обедняет и даже уничтожает способности к диалогу как таковому и вообще к общению. Забывается основной принцип человеческого существования: все готовящиеся быть полезными обществу должны сначала научиться быть людьми. Как будто стать человеком – это само собой разумеющееся. Это данность от природы. Еще один миф, распространенный сегодня и культивирующийся, к сожалению, в школе, ориентированной только на успешную сдачу ЕГЭ. Гонка за готовыми знаниями не оставляет место для работы над становлением личности! Культура становления человека человеком, личностью становится ненужной или само собой разумеющейся. К сожалению, это не так.

В результате такого образования мы как при специалитете, так и бакалавриате получаем «материал» достаточно непластичный к «обработке». И перед нами стоит первоочередная задача – ликвидация интеллектуальной и общечеловеческой гуманитарной безграмотности. Такова объективная реальность. С этим необходимо считаться. В противном случае, если курс будет выстроен без акцентов на современность, он пройдет мимо слушателей, поскольку они не в состоянии воспринимать материал. Бывает, что студенты даже не понимают, о чем идет речь в лекции и чего от них требуют на семинарах. Материал чужой, непонятный и ненужный. А философия воспринимается как бред и болтология. Еще один миф. Отношение к предмету – вызубрить и забыть после экзамена. Если сегодня среди бывших студентов-технарей заходит речь о курсе философии в их бытность, они могут вспомнить только что-то о первичности материи и сознания. Как правило, своим детям они говорят, что философия – это бред. Смысл преподавания программы в таком ключе минимальный. Об этом еще говорил М.К. Мамардашвили. Но если предмет есть в программе вуза, есть программа предмета как данность, значит, необходимо по-другому отнестись к ней – с уважением к предмету.

Философия в вузе – предмет оригинальный по сравнению с другими предметами. Мы не говорим о философии на философском факультете, хотя это касается и его, но там есть спецкурс «Введение в специальность». *Оригинальность в том, что предназначение этой дисциплины в отличие от других – не вкладывать готовые знания, не задавать предложенные схемы для использования их в профессии, а разрушать их, подвергая сомнению. Результат – нестереотипное, креативное мышление.*

Философия по сути своей растворяется в других науках, но не до исчезновения: она – база мировидения любого профиля. Даже желая стать истинными специалистами, мы не должны забывать, что для этого нужно общечеловеческое образование. Философия – это и есть общечеловеческое образование. Все готовящиеся быть полезными гражданами обязаны сначала научиться быть людьми.

*Курс философии в техническом вузе на ступени бакалавриата – становление личности, а не специалиста. Хотя для философа эти понятия неразделимы. Задачи курса – культивирование человеческих способностей, общечеловеческое образование.*

Высшее образование должно стать признаком порядочности и интеллигентности. Бакалавриат – приобщение к думанию, развитие способности мыслить. Студенты начинают чувствовать интерес к философии и получают удовольствие от высокой литературы, философских книг. Появляется также ощущение радости от самого процесса думания и от философии. Она постепенно перестает быть «бредом».

Необходимо вести занятия так, чтобы они меняли мышление студента, превращая его сознание из органа, отражающего действительность, в орган, осознающий ее. Только в таком случае занятия по философии можно считать продуктивными. Так оно и было всегда, только советская действительность и идеология превратили философию в вузах, и не только в них, а тотально, в систему мертвых истин, выдающих себя за абсолютные. Это была не философия, а идеология, одетая в одежды философии, не всегда удачные, но эффективные в управлении массовым сознанием. Способность осознания в том тоталитарном обществе являлась вредной и исправлялась путем «перевоспитания» сознания в местах не столь отдаленных. Это наше наследство. Нам предлагали принимать действительность, заглатывая все по принципу: «Не знаю, но согласен». Согласие заменяет и веру, и знание. Это очень удобно. Схемы проверены, картинка чужого мира приятна и понятна, и узнаваема. И вполне устраивает. Можно пользоваться, получая удовольствие от легкости бытия. Способность рефлексировать затухает или не развивается вовсе. Человек постепенно возвращается к первобытному своему состоянию. Развивать и развиваться – это намного сложнее, чем пользоваться готовыми схемами. Это трудно, это труд. Это мучительный процесс превращения в технического интеллигента, техническую элиту.

Каждая тема программы, которая, казалось бы, далека от реалий повседневной жизни, подчиняется задаче раскрытия интереса и интеллектуального потенциала принятия философии как особого видения мира.

Вводная тема, посвященная значению философии в жизни, раскрывающая смысл философии, затрагивает очень важный вопрос: что такое мировоззрение? Рассматривая типы мировоззрений, необходимо достаточно времени уделить делению на восточный и западный тип мышления. Для нас, россиян, это извечно актуально. Можно и нужно этот вопрос рассматривать на примере нашего многонационального Пермского края. Кто мы? Что мы можем? Что делать? И с чего начать? Практика показывает, что студенты заинтересованы в таких постановках вопросов.

При изучении темы «Теория познания», например, ощущается потребность и необходимость остановиться на общем обзоре понимания и способностях познания как явления культуры, как процесса освоения мира, как взаимодействия субъекта и объекта.

Тема «Бытие» делает акцент на человеческом бытии, его понимании, особенностях и специфике. Необходимо остановиться на осознании пространства и времени, в котором мы живем. Можно говорить конкретно о Пермском крае с его огромным пространством, в его различных временных отрезках. О значении края для всего мира. Студенты начинают ощущать себя конкретно принадлежащими этому месту, начинают гордиться им. Намечаются пути осознания самого себя в конкретное время и в конкретном пространстве. Они учатся чувствовать пространство и время и пытаются оперировать им.

Когда речь заходит в этой же теме о категории «сознание», можно подробнее остановиться на таких категориях, как «отражение» и «осознание» применительно к реалиям.

В теме «Диалектика» достаточное количество времени необходимо уделить использованию диалектического метода и в повседневной, предметной жизни. Принципы диалектики позволяют обратить внимание на свою собственную жизнь, помогают в решении реальных проблем. Принцип саморазвития раскрывает перед молодым человеком вечные истины: Я – источник собственного развития и становления. Никто мне ничем не поможет и ничего не даст, если мне это не надо. Я сам себе господин. Принцип всеобщей связи помогает понять, что ты не один в своем становлении. От мира отворачиваться нельзя и бессмысленно. Он – твой друг, он есть ты. Принцип противоречия учит не бояться кризисов и принимать их с благословением как возможность нового витка собственного развития. Разрешение противоречия, преодоление кризиса – нормальное условие жизни.

Экскурсы в историю философии показывают молодым слушателям, как служили истине великие люди, мыслители; каким они видели идеальное устройство общества и что нужно делать, чтобы человек был счастлив в этом мире. Вся история философии говорит о том, что родиться человеком еще не значит им быть. Становление человека – это вся его жизнь, это процесс и, достаточно, трудный.

Иногда в теме по смыслу предлагается познакомиться не только с текстами классической философии, но и с произведениями Достоевского, Чехова... Приятно наблюдать за теми, кто прочел книгу и с удовольствием анализирует ее. Особенно приятно наблюдать за теми, кто «прошел» в школе (пропустил) или не был готов к восприятию материала. Чувствуешь себя соучастником духовного роста студента, будущего специалиста.

Любая тема курса при таком изучении остается навсегда в сознании для использования в предметной деятельности. Это и есть преподавание философии с уважением к ее особому предмету. Философия как деятельность – это и профессия, и удовольствие, и мировоззрение.

В ходе размышления о предназначении философии позволю себе привести высказывания студентов как некий социологический материал – обобщение и

результат моей практической преподавательской деятельности на сегодняшний день:

- «Ужас, что за предмет! На других лекциях прослушал и забыл до сессии, а тут голова начинает болеть, потому что все время думаешь о том, что услышал».

- «Занятия философией помогли мне разобраться, чего я хочу в научных исследованиях. Она как фонарь осветила мне дорогу».

- «Я меньше стал материться».

Задачи курса философии для бакалавров – это ликвидация всех «не»: недоверия к философии; недоброжелательности к ней; нелюбви к ней; неостребованности; незнания ее.

Изучив курс философии и сдав экзамен, студенты навсегда запомнят, что философия – это:

- 1) деятельность;
- 2) культура;
- 3) мировоззрение;
- 4) мировидение;
- 5) процесс;
- 6) учение;
- 7) состояние (удовольствие, напряжение, радость);
- 8) наука.

Результат изучения философии для бакалавров и специалитета:

- разрушение стереотипов;
- удовольствие от мыслительного процесса;
- расширение мировоззрения, в идеальном случае его ломка;
- обращение к книге (читать интересно!).

И дисциплина «Философия», и сам процесс философствования предстают перед молодыми своими слушателями совсем в ином свете.

Получено 26.01.2012