



И.П. Миронов, Т.А. Белозерова

ПРОФИОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА В ВУЗЕ – СОСТАВЛЯЮЩАЯ ПРОЦЕССА САМОПОЗНАНИЯ ЛИЧНОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В НОВЫХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ

Рассматриваются проблемы недостаточного понимания молодежи собственных личностных качеств, знаний об индивидуальных особенностях характера и, как следствие, необходимость мотивирования молодого человека на процесс самопознания в условиях изменившегося подхода к образовательной системе в Российской Федерации.

Современные социально-экономические условия и конкурентная среда диктуют необходимость развивать способность первокурсников к пониманию своих индивидуальных особенностей, самопознанию. Необходимая информация, своевременно предоставленная студентам в процессе исследования в качестве материала для осмысления, решает одновременно несколько задач в развитии самопознания первокурсников. Прежде всего, это профориентационная задача, которая укрепляет мотивацию к будущей профессии, позволяет оценить свои силы в настоящее время и в обозримой перспективе, позволяет оценить свои уникальные ресурсы в учебно-познавательной деятельности на всем ее протяжении. Профориентационная работа позволяет студентам осмыслить свой стиль проявления социальной активности и получения информации в учебно-познавательной деятельности, предпочтительный стиль получения информации и принятия решений, а также учет темперамента в процессе развития самопознания студентов. Решение этих задач может позволить с большим успехом использовать выявленные индивидуальные способности и развитое самопознание, как потребность личности, для освоения необходимых компетенций на всем периоде обучения в вузе. В статье отражены этапы самопознания личности студентов. Информационной базой исследования самопознания являются эмпирические данные, полученные в результате тестирования студентов ПНИПУ в соответствии с надежными международными и российскими методиками. Полученный в исследовании статистический достоверный материал позволяет организаторам образовательного процесса составлять учебные программы в соответствии с учетом особенностей познавательной сферы актуальных и перспективных способностей и профессионального развития студентов.

Ключевые слова: *самопознание, профессиональное мотивирование, психологическое тестирование, тест «Конструктивный рисунок из геометрических фигур», тест MBTI, когнитивная деятельность, профориентационная работа, самореализация личности, усреднение личности, «квадранты», критерий Манна Уитни, получение информации, стиль принятия решений.*

© Миронов И.П., Белозерова Т.А., 2020

Миронов Игорь Петрович – психолог, психологическая служба Управления социальной и внеучебной работы ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», e-mail: ipmironov@yandex.ru.

Белозерова Татьяна Аркадьевна – доцент кафедры «Строительный инжиниринг и материаловедение», заместитель декана по внеучебной работе ФГБОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», e-mail: bta.perm@mail.ru.

Под самопознанием понимается процесс осознания молодыми людьми своих индивидуально-личностных и субъектно-деятельностных качеств, а также каким человек себя видит. Профессиональная ориентация студентов и абитуриентов создает условия для осознания необходимости самопознания как непрерывного внутреннего процесса саморазвития.

Субъектом предстватели субъектно-деятельностного подхода называют человека, рассматриваемого на высшем для него уровне активности, целостности, автономности [1].

Другим критерием субъектности уже взрослого человека является *умение согласовывать* свою индивидуальную активность, способ организации личной жизни с социальными структурами, нормами и формами деятельности. Согласование направлено на снятие неизбежно возникающих противоречий между желаниями и возможностями личности и требованиями общества. В таких характеристиках личности, как инициатива и ответственность, проявляются мотивы, смыслы, *способы разрешения* жизненных трудностей, противоречий, конфликтов, связанные с интерпретацией себя как ответственного субъекта [2].

«Самопознание – сложный, многоуровневый процесс, индивидуализированно развернутый во времени. Его можно разделить на два основных уровня. На первом уровне самопознание осуществляется через различные формы соотнесения самого себя с другими людьми, т.е. при таком познании себя человек преимущественно опирается на внешние моменты, включая себя в сравнительный контекст с другими. Основными внутренними приемами такого самопознания являются самовосприятие и самонаблюдение. Однако на стадии более или менее зрелого самопознания включается и самоанализ» [3].

Проблемы самопознания восходят корнями к западной традиции, зарождааясь в трудах древнегреческих мыслителей. Призыв Сократа (469–399 до н. э.) «Познай самого себя» утвердился как философский принцип со времен античности. Гераклит (544–483 до н. э.) указывал, что «познавать самих себя и мыслить» свойственно всем людям. Платон (428–348 до н. э.) отмечал, что деятельность души – не пассивное восприятие, а собственная внутренняя работа, носящая характер беседы с самой собой. Размышляя, душа «ничего иного не делает, как разговаривает, спрашивая сама себя, отвечая, утверждая и отрицая» [4].

В многочисленных работах теоретиков и основателей отечественной школы развития личности Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейн, И.И. Чесноковой, А.Г. Спиркина обозначена проблема саморазвития молодых людей. На этапе обучения профессии проблема самопознания студентов изучена еще недостаточно хорошо. Регуляторная роль самопознания и профессиональной деятельности раскрыта в работах В.Д. Шадриковой, Г.С. Сухобской, Ю.Н. Кулюткина.

Социальные психологи (Дж. Мид и др.) утверждают, что самопознание – это попытка воспринять и представить себя такими, какими видят нас окружающие [5]. Например, Я. Козелецкий считает, что самопознание это «познавательная репрезентация самого себя, то есть та часть знания личности, которая содержательно относится к себе как к единому целому или к какому-нибудь аспекту этого целого» [6, с.108].

В психологии существует научная концепция, согласно которой процесс самопознания имеет некоторые смысловые характеристики, представленные определенными аспектами: здоровье человека (психологическое и психическое); личностный потенциал (оптимальная реализация потенциала); гармония внутреннего мира и психологическая зрелость. Все эти аспекты взаимодействуют и работают целостно, обуславливая высокую эффективность самопознания личности. В нашей работе мы рассмотрим развитие личностного потенциала студентов.

В современной психологии самопознание *часто* определяется как «вся сумма информации о себе, представленная в индивидуальном сознании» [7].

Считается, что получить знания о себе можно лишь в социуме. Иначе, к чему самопознание, если человек закрыт от социума. Лишь через контакт с другим человеком, через духовную близость с другим человеком можно увидеть, прочувствовать многие свои качества, особенности, черты личности.

«Человек сначала смотрится, как в зеркало, в другого человека. Лишь относясь к человеку Павлу как к себе подобному, человек Петр начинает относиться к себе как к человеку» [8].

Студенты, особенно младших курсов, проявляют недостаточную способность к рефлексии, анализу своего поведения, поэтому особенно ценной является работа, побуждающая студентов к критическому мышлению. Именно навык критически мыслить выделяется во многих образовательных системах как один из основных результатов обучения и с каждым годом привлекает все больше внимания педагогов, методологов и лиц, принимающих решения в сфере образования [9, с. 265].

Формирование навыка к самопознанию у большинства студентов происходит с трудом. Чаще всего они ориентируются на мнение коллектива. Создается зависимость от группового мнения в ущерб собственной индивидуальности. Это приводит к искаженному представлению о самом себе. Давая характеристики своим близким, друзьям, разбираясь в мотивах их поведения, мы переносим эти характеристики, нередко бессознательно, на самих себя, сравнивая себя с другими, иногда копируя поведение сокурсника, который лидирует в группе, приобретая комплексы от не всегда уважительного отношения. Поэтому осмысление самого себя в коллективе имеет важнейшее значение.

Без самопознания и саморазвития невозможно самосовершенствование человека. Чем больше мотивирован молодой человек на самопознание, тем

более многогранно развивается личность студента. Активность, свойственная молодому возрасту, позволяет раскрыть глубинные пласты личности.

Личность существует в постоянном, непрерывном процессе изменений. В этом смысле зрелая личность – это непременно становящаяся личность, т.е. рост личности есть способ ее существования [10]. Поэтому работа в вузе для содействия личностной и профессиональной самореализации должна быть направлена на самовоспитание, побуждение студентов к самопознанию, а это требует проявления достаточных волевых усилий.

Успешно организованный процесс самопознания в вузе:

- формирует адекватную самооценку студентов;
- обеспечивает успешную адаптацию к образовательной среде студентов;
- мотивирует профессиональную самореализацию;
- подготавливает к профессиональной деятельности в равнопартнерской системе «субъект–субъект».

В вуз, как правило, поступают молодые люди, имеющие хорошую базовую, школьную подготовку, достижения в учебной деятельности, имеющие опыт участия в олимпиадах разного уровня, творческий и социальный потенциал, опыт волонтерской работы, а также различные спортивные достижения. В большинстве своем это молодые люди, у которых активно формируется свой взгляд на жизнь, будущую профессию, перспективу профессионального роста.

В силу объективных и субъективных причин личность студентов, особенно первокурсников, остается достаточно «пластичной» [11, с. 53]. Несмотря на положительные характеристики личностных качеств студентов, установки, ценности личности и стремление к достижению успеха у молодых людей в выборе профессиональной направленности еще неустойчивы. Очень высок и уровень социального риска.

Отсутствие четких социальных, нравственных, политических ориентиров в условиях социальной бесконтрольности снижает возможности социально-позитивного выбора молодых людей. Как следствие, это может привести к социальной напряженности, неудовлетворенности жизнью. Однако следует учитывать, что молодости свойственны юношеский оптимизм, нигилизм, прагматизм, который может помочь молодым людям в сложной ситуации [12, с. 74].

Педагогический коллектив и особенно кураторы академических групп призваны создавать благоприятную образовательную среду для оптимальной адаптации, в которой будет успешно формироваться баланс между необходимой для самопознания самоуверенности в самообразовании студентов.

Кураторы академических групп, особенно на первом курсе, имеют возможность активно влиять на процесс профессиональной ориентации, закрепляя и развивая интерес к выбранной профессии. Кураторы проводят целенаправленную и непрерывную работу по профессиональной ориентации с момента поступления и до самого выпуска. Кураторы, психологи, преподаватели

специальных дисциплин и практик факультета имеют уникальную возможность существенно помочь своим выпускникам в конкурентной борьбе в современных рыночных условиях [13, с. 116].

Важная задача – воспитать не только хорошего, грамотного специалиста, разбирающегося в тонкостях своей профессии, специалиста, умеющего проектировать здания, сооружения, использовать инновационные материалы и технологии, разбираться в экономике, но и специалиста, умеющего думать, принимать правильное решение и нести за него ответственность.

Социологический подход к исследованию молодежи предполагает понимание ее как большой социально-демографической группы, особенности которой определяются ролью и местом молодого поколения в системе воспроизводства и развития общества. С этим связаны социально-психологические особенности молодежи, специфика ее социального положения [14, с. 23].

В ПНИПУ, в частности на строительном факультете, на протяжении трех лет ведется успешная работа, в профессиональной ориентации студентов, реализующая цели и задачи в самопознании и самообразовании.

Улучшение качества образования в современных условиях диктует необходимость практико-ориентированной, воспитательной работы со студентами.

Начальным этапом работы по расширению самопознания первокурсников следует считать проведение экспериментально-психологического исследования в форме тестирования. На протяжении трех лет в рамках профориентационной работы первокурсники строительного факультета проходили тестирование по двум тестам: психографический тест «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» с интерпретацией по Либину [15] и личностному опроснику MBTI (типологический тест Майерс–Бриггс) [16].

В системе высшего образования, особенно за рубежом, типология Майерс–Бриггс широко используется для изучения личностных качеств студентов (Б.В. Овчинников, Е.Ф. Абельская, Tammy L. Bess, Robert J. Harvey и др.).

Использованный диагностический метод позволяет успешно решать конкретные поставленные задачи психологии и педагогики, в частности, изучать стили обучения и принятия решений [17, с. 694].

Объектом предлагаемого исследования является личность студентов первокурсников. Предметом исследования является изучение самопознания первокурсников в современных условиях для расширения представления студентов о собственной личности своих возможностях в образовательном процессе.

Суммарная выборка студентов составила от 366 до 355 чел. Гендерный состав выборки: 164 юноши и 183 девушки – конструктивный рисунок; 172 юноши, 194 девушки – тест MBTI. Тестирование проводилось с 2015 по 2017 г.

Следует отметить, что различное количество первокурсников, указанное при проведении тестов Майерс–Бриггс и конструктивного рисунка из геомет-

рических фигур, связано с тем, что ряд студентов не выполнили должным образом тест, нарушив инструкцию, или выборка молодых людей была ограничена меньшим составом респондентов.

Каждый студент получал результаты исследовательской работы в виде индивидуальной развернутой характеристики, мотивирующей к осознанности профессионального выбора и расширению самопознания. Характеристика простым и понятным языком описывает актуальные способности и ресурсы студента, возможные слабости личностного спектра, а также предложения по личностному развитию. Как оказалось, молодые люди недостаточно хорошо знают самих себя, осознают свои личностные качества. Знакомство с характеристикой на первом этапе вызывало у первокурсников удивление: «неужели я такой». Затем они начинали рассуждать: а ведь я действительно такой, только не в полной мере осознавал «черты» своего «психологического портрета». Это позволило в большей степени использовать логику и разум, выработать правильное решение или алгоритм действий не только в профессиональном самоопределении, но и в успешной адаптации в коллективе, повышении самооценки, смелости в общении, утверждении своего «я».

В тест «Конструктивный рисунок из геометрических фигур» заложена способность человека выразить себя с помощью семантических образов, символов и знаков. В особенностях предпочтения геометрических форм и характерном способе конструирования изображения, сделанного под влиянием неосознаваемых впечатлений и ассоциаций, отражаются важные характеристики индивидуальности. В частности, функциональные или ситуационные состояния автора рисунка, а также его устойчивые личностные черты, обусловленные психофизиологическими, психологическими и социальными факторами. В качестве еще одного достоинства следует подчеркнуть, что тест исключает возможную социальную желательность респондентов. В итоге мы получаем информацию, не искаженную желанием показать себя лучше, чем есть на самом деле.

Данные, полученные с помощью теста, помогут расширить возможности в самопознании абитуриентов и первокурсников, находящихся в ситуации выбора: какая профессия является наиболее перспективной, на каком направлении он мог бы попробовать с максимальным успехом обучаться в техническом вузе, а также с успехом использовать полученные знания в последующем трудоустройстве. Современной экономике требуются профессионалы, которые не только обладают знаниями, но и умеют их применять в любых жизненных ситуациях [18].

Больше всего первокурсников (20,3 %) в настоящее время имеют так называемый «тревожно-мнительный тип» личности. Студенты этого типа находятся в поиске своего места в профессии (рисунок).

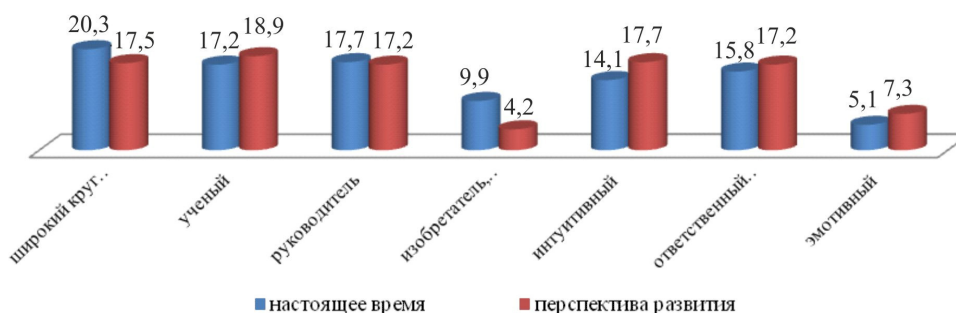


Рис. Актуальные способности и ожидаемая перспектива профессионального развития студентов технического вуза

Молодые люди тревожно-мнительного типа имеют широкий круг способностей и увлечений, в которых студентам бывает сложно выбрать ведущее перспективное направление для профессионального обучения. Свои увлечения люди этого типа часто меняют, в силу чего находятся в постоянном выборе. Со временем естественный процесс самоопределения профессиональной траектории уменьшает эту неопределенность. Естественным путем количество сомневающихся в своем выборе сокращается до 17,5 %. Способностями руководителя в настоящем обладают 17,7 %. В обозримой перспективе количество «руководителей» сократится незначительно – до 17,2 %. Эта тенденция наблюдается в общем рейтинге способностей студентов. В настоящее время третье место занимают первокурсники со способностями ученого – 17,2 %. В обозримой перспективе способности ученого у студентов могут повыситься до 18,9 %.

Заложенные потенциальные способности в настоящее время в разной степени осознаются молодыми людьми. В этой связи особенно ценными являются организованные мероприятия самопознания первокурсников в рамках профориентационной работы. Тем самым создаются благоприятные условия, в которых с успехом и высокой мотивацией могут реализоваться выявленные потенциальные способности.

С целью расширения способности студентов к самопознанию необходимо ознакомиться с основными составляющими теста MBTI (Майерс–Бригс), так называемыми «квадрантами» и предпочтениями (табл. 1–3). Из них можно получить данные о некоторых важных познавательных особенностях личности первокурсников технического вуза в настоящее время. Подчеркнем, что данные могут быть полезны для выстраивания эффективной стратегии воспитательной работы в вузе.

Как показывают данные табл. 1, из числа действующих и размышляющих реалистов юноши и девушки среди первокурсников представлены поровну. Среди действующих и размышляющих инноваторов выборки студентов за три года чаще встречаются девушки.

Таблица 1

Преимущественный стиль проявления энергии и получения информации в процессе познавательной деятельности по «квадрантам» теста MBTI

Код темперамента	Квадрант теста	Ориентация в самопознании	Количество студентов	Гендерное соотношение (366 чел.)	
				юноши	девушки
ES	Действующий реалист	На практическую деятельность и результат. <i>"Давайте делать это"</i>	128 35,0 %	64	64
EN	Действующий инноватор	На системы и взаимоотношения и изменения. <i>"Давайте изменим это"</i>	69 18,9 %	28	41
IS	Размышляющий реалист	На практическое, последовательное рассмотрение проблем. <i>"Давайте сохраним это"</i>	116 31,7 %	58	58
IN	Размышляющий инноватор	На интуитивно возникающие мысли и идеи, предвидение. <i>"Давайте взглянем на сделанное с другой точки зрения"</i>	53 14,5 %	22	31

Таблица 2

Предпочитаемый стиль получения информации и принятия решений в познавательной деятельности первокурсников

Код темперамента	Стиль получения информации	В центре внимания	Получение информации	Компетентность в области	Количество студентов	Гендерное соотношение (366 чел.)	
						юноши	девушки
ST	Ощущение + Мышление	Факты	Об использовании опыта и фактов	Технических навыков, фактов и объектов, относящихся к повседневным задачам	185	106	79
SF	Ощущение + Чувство	Факты	О повседневных заботах других людей	Практической помощи людям в их повседневных делах	59	16	43
NF	Интуиция + Чувство	Возможности	О желаниях других людей	Понимания других людей и общения с ними	48	7	41
NT	Интуиция + Мышление	Возможности	О совершенствовании теоретических понятий	Совершенствование теоретических и технических моделей	74	43	31

Ранговые интеркорреляционные связи по Спирмену, данных теста Майерс–Бригс, предпочитаемого стиля получения информации и принятия решений в самопознании первокурсников (см. табл. 2), дают полезный материал для понимания особенностей когнитивной сферы самопознания первокурсников, связанных с ориентацией в информационном поле в современных условиях. Способ ориентировки в ситуации, поиск информации студентов в значительной степени ориентирован на обобщенную информацию и зависит от ее эмоциональной окраски, иначе говоря, привлекательности составляющей содержательной части и особенно способа подачи информации преподавателями ($r = 0,17$; $p < ,01000$).

В способе подготовки и принятия решений первокурсники предпочитают действовать без детальной предварительной подготовки и анализа, чаще спонтанно, ориентируясь по обстоятельствам и, как было подчеркнuto ранее, на обобщенную информацию ($r = 0,21$; $p < ,01000$). Дефицит основательности в проработке материала может негативно отразиться на освоении учебных дисциплин и практик. Выявлена особенность девушек-студенток строительного факультета в том, что они значительно чаще принимают решения не на основе логики, а на основе эмоциональных реакций ($r = 0,32$; $p < ,01000$). Контингент студентов с разной эффективностью справляется с требованиями образовательных программ технического вуза (см. табл. 2). Очевидна помощь тем студентам, которые в своих особенностях стиля получения информации и принятия решений испытывают затруднения. Эта категория персонализирована в учебных ведомостях вуза. Помощь может заключаться в адаптации программ, дополнительных консультациях обращение к помощи кураторов и т.д.

Таблица 3

Вклад темперамента личности первокурсников в процесс самопознания

Код темперамента	Стиль научения	Количество студентов	Гендерное соотношение (366 чел.)	
			юноши	девушки
SJ	Постепенно шаг за шагом. Подготавливает себя к решению сегодняшних и завтрашних проблем	168 (45,9 %)	76	92
SP	Через активное включение в решение текущих проблем	76 (20,8 %)	46	30
NT	Научение идет через объективный и аналитический процесс к личному мастерству	74 (20,1 %)	43	31
NF	Путем самопознания и воображения	48 (13,1 %)	7	41

Говоря о темпераменте личности, можно отметить, что у первокурсников преобладает (45,9 %) SJ. Основное достоинство темперамента этого типа – надежность, стабильность, сохранение традиций (см. табл. 3). Ведущее кредо этого темперамента в самопознании: «Делу – время, потехе – час». Статистическое исследование при помощи U критерия Манна–Уитни на общей выборке 366 чел. выделило у юношей более основательную готовность к решению сегодняшних и завтрашних проблем (Z скорректированный 2,05; $p < ,05000$). Слабая сторона этого психотипа – может тормозить процесс развития.

Следующий этап самопознания заключался в принятии своих способностей: имеющихся в настоящее время и потенциальных. Итогом влияния результатов тестов, заложенных в характеристике, на процесс самопознания следует считать повышение внутренней мотивации к самообразованию, повышение активности в учебной, научной и внеучебной, творческой деятельности, большая уверенность в своих способностях и выбранном профессиональном маршруте. Данные характеристики способствуют устранению некоторых противоречий в самопознании студентов. Основное противоречие между представлениями о своих реальных и потенциальных возможностях, с одной стороны, и между представлениями о будущей профессии, ее реальной сущностью, с другой стороны [19]. Устраняющим это несоответствие можно считать снижение формальности отношения к учебе. Уровень формальности за три последних учебных года снизился с 57,4 % в 2015 г. до 48,0 % в 2018 г. Повышением общей активности в самопознании можно считать снижение уровня такого показателя, как лень, одного из антимотиваторов учебной деятельности: с 77,0 % в 2015 г. до 49,6 % в 2018 г.

В качестве косвенного показателя профориентационной работы самопознания можно привести ежегодный мониторинг мотивации и адаптации студентов вуза (тест «Мотивация обучения в вузе» Т. Ильиной) [20, с. 590].

Мониторинг выявил устойчивое повышение интереса к выбранной профессии. Количество первокурсников с высоким уровнем стремления к овладению профессиональными компетенциями увеличилось с 39,0 % в 2017 г. до 41,1 % в 2018 г. За этот же период оптимальный уровень познавательного интереса к учебе, «жажде» знаний, непосредственно обеспечивающий процесс самопознания, от года к году сохраняется на стабильно высоком уровне: 80,5–81,1 % от общего состава первокурсников.

Исследовательский материал, полученный с использованием предложенных методик, в развитии процесса самопознания студентов первокурсников трудно переоценить. Многолетнее использование методик МВТІ и конструктивного рисунка человека из геометрических фигур в профориентационной работе полностью себя оправдало. Обратная связь удовлетворенности результатами индивидуальной характеристики это доказывает, демонстрируя высокую степень принятия студентами знаний о себе (8,3 из 10 баллов).

Система воспитания в вузе направлена не на среднестатистическую личность, а ориентирована на развитие индивидуальности каждого студента в процессе его воспитательной и профориентационной работы. Мало считать себя человеком хорошим и способным, необходимо также развивать в себе ценные качества, чтобы другие люди считали тебя достойным человеком и специалистом.

Таким образом, профориентационная работа в вузе является важной составляющей процесса самопознания личности. Самопознание и саморазвитие являются неотъемлемыми элементами самосовершенствования человека. Чем больше времени уделяется работе над собой, тем более многогранно развивается личность, в ней обнаруживаются новые глубинные пласты.

Предлагаемая студентам информация об индивидуальных особенностях будет способствовать дальнейшему развитию их способностей к самопознанию через профессиональную ориентацию, интерес к учебе и научной деятельности. Процесс повышения общей аналитико-синтетической когнитивной мыслительной активности в образовательном процессе позволяет существенно расширить горизонт восприятия информации в жизни первокурсников. Успешно выстроенная работа формирует устойчивый интерес к самопознанию, развивает индивидуальность молодых людей. В современных социально-экономических условиях это решает основную задачу вуза, содействует более успешному освоению необходимых компетенций и повышает успешность молодых людей во всех сферах жизни.

Список литературы

1. Знаков В.В., Павлюченко Е.А. Самопознание субъекта // Психологический журнал. – 2002. – Т. 23, № 1. – С. 31-41.
2. Абульханова К.А. Психология и сознание личности (Проблемы методологии, теории и исследования реальной личности) / Акад. пед. и соц. наук. – М.; Воронеж, 1999. – 224 с.
3. Чеснокова И.И. Проблема самосознания в психологии. – М.: Наука, 1977. – 144 с.
4. Минюрова С.А. Психология самопознания и саморазвития: учебник / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2013. – 316 с.
5. Schoeneman T.J. Reports of the Sources of Self-knowledge // Journal of Personality. – 1981. – Vol. 49, no. 3. – P. 284–293.
6. Романова И.А. Основные направления исследования самопонимания в зарубежной психологии // Психологический журнал. – 2001. – № 1. – С. 102–112.
7. Braun B. Development of self-knowledge and the process of individuation // Polish Psychological Bulletin. – 1988. – Vol. 19, no. 3–4. – P. 249–256.

8. Маркс К. Капитал. Критика политической экономии // Соч. – 2-е изд. – Т. 1. – М.: Госполитиздат, 1955. – 416 с.
9. Щеглова И.А., Корешникова Ю.Н., Паршина О.А. Роль студенческой вовлеченности в развитии критического мышления // Вопросы образования. Educational Studies Moscow. – 2019. – No. 1. – С. 264.
10. Крылов А.А., Коростелева Л.А. Психологические проблемы самореализации личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 1997. – 30 с.
11. Миронов И.П., Белозерова Т.А. Личность студента в профессиональной ориентации первокурсников Пермского политехнического университета // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2018. – № 2. – С. 52–61.
12. Стегний В.Н., Курбатова Л.Н. Социальный портрет студенчества в условиях трансформации российского общества. – Пермь: Изд-во Перм. гос. техн. ун-та, 2009. – 384 с.
13. Миронов И.П., Белозерова Т.А. Роль куратора академической группы в профессиональном самоопределении выпускников политехнического университета на рынке труда // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Социально-экономические науки. – 2018. – № 1. – С. 114–121.
14. Курбатова Л.Н., Слюсарянский М.А. Социологическое сопровождение менеджмента качества образовательного процесса в техническом вузе. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012. – 268 с.
15. Либин А.В., Либина А.В., Либин В.В. Психографический тест: конструктивный рисунок человека из геометрических форм. – М.: Эксмо, 2008. – 368 с.
16. Майерс И., Майерс П. MBTI. Определение типов. У каждого свой дар. – М.: Бизнес Психологи, 2010. – 320 с.
17. Brickenkamp Handbuch psychologischer und padagogischer Tests. 3 vollstandig uberarbeitete und erweiterte Auflage. Band 1. Herausgeber Elmar Brahler, H. Holling, D. Leutner, F. Peterman 1956. – S. 694.
18. Образовательные результаты и социальное неравенство в России: динамика и связь с образовательной политикой / А.В. Капуза, Ю.Д. Керша, А.Б. Захаров, Т.Е. Хавенсон // Вопросы образования. Educational Studies Moscow. – 2017. – No. 4. – С. 10–35.
19. Болучевская В.В. Социально-психологические особенности профессионального самоопределения будущих специалистов помогающих профессий: моногр. – Изд-во ВолГМУ, 2010. – 245 с.
20. Мотивация персонала: учеб. пособие / Ю.Г. Одегов, Г.Г. Руденко, С.Н. Апенько, А.И. Мерко. – М.: Альфа-Пресс, 2010. – 640 с.

References

1. Znakov V.V., Pavliuchenko E.A. Samopoznanie sub"ekta [Subject's self-knowledge]. *Psikhologicheskii zhurnal*, 2002, vol. 23, no. 1, pp. 31–41.
2. Abul'khanova K.A. Psikhologiya i soznanie lichnosti (Problemy metodologii, teorii i issledovaniia real'noi lichnosti) [Psychology and consciousness of identity (Methodological issues, theory and research of a real identity)]. *Akademiia pedagogicheskikh i sotsial'nykh nauk*. Moscow, Voronezh, 1999, 224 p.
3. Chesnokova I.I. Problema samosoznaniia v psikhologii [The problems of self-knowledge in psychology]. Moscow, Nauka, 1977, 144 p.
4. Miniurova S.A. Psikhologiya samopoznaniia i samorazvitiia [Psychology of self-knowledge and self-development]. Yekaterinburg, Ural State Pedagogical University, 2013, 316 p.
5. Schoeneman T.J. Reports of the sources of self-knowledge. *Journal of Personality*, 1981, vol. 49, no. 3, pp. 284–293.
6. Romanova I.A. Osnovnye napravleniia issledovaniia samoponimaniia v zarubezhnoi psikhologii [The main directions of studying self-knowledge in foreign psychology]. *Psikhologicheskii zhurnal*, 2001, no. 1, pp. 102–112.
7. Braun B. Development of self-knowledge and the process of individuation. *Polish Psychological Bulletin*, 1988, vol. 19, no. 3–4, pp. 249–256.
8. Marx K. Zur Kritik der politischen Ökonomie (Russ. ed.: Karl Marks. Kapital. Kritika politicheskoi ekonomii. Sochineniia. 2nd ed., vol. 1, Moscow, Gospolitizdat, 1955, 416 p.).
9. Shcheglova I.A., Koreshnikova Iu.N., Parshina O.A. Rol' studencheskoi вовлеченности v razvitiu kriticheskogo myshleniia [The role of engagement in the development of critical thinking in undergraduates]. *Voprosy obrazovaniia. Educational Studies*. Moscow, 2019, no. 1, 264 p.
10. Krylov A.A., Korosteleva L.A. Psikhologicheskie problemy samorealizatsii lichnosti [Psychological problems of self-realization]. St. Petersburg, Saint Petersburg State University, 1997, 30 p.
11. Mironov I.P., Belozerova T.A. Lichnost' studenta v professional'noi orientatsii pervokursnikov permskogo politekhnicheskogo universiteta [The student identity in the professional orientation of first-year students in Perm polytechnic university]. *PNRPU Sociology and Economics Bulletin*, 2018, no 2, pp. 52–61.
12. Stegnii V.N., Kurbatova L.N. Sotsial'nyi portret studenchestva v usloviakh transformatsii rossiiskogo obshchestva [Social portrait of students in the transforming Russian society]. Perm, Perm State Technical University, 2009, 384 p.
13. Mironov I.P., Belozerova T.A. Rol' kuratora akademicheskoi gruppy v professional'nom samoopredelenii vypusnikov politekhnicheskogo universiteta na rynke truda [An academic mentor's role in career development of the polytechnic university graduates]. *PNRPU Sociology and Economics Bulletin*, 2018, vol. 9, no. 1, pp. 114–121.

14. Kurbatova L.N., Sliusarianskii M.A. Sotsiologicheskoe soprovozhdenie menedzhmenta kachestva obrazovatel'nogo protsessa v tekhnicheskome vuze [Sociological support of quality management of educational process at technical university]. Perm, Perm National Research Polytechnic University, 2012, 268 p.

15. Libin A.V., Libina A.V., Libin V.V. Psikhograficheskii test: konstruktivnyi risunok cheloveka iz geometricheskikh form [Psychographic test: Constructive picture of a person from geometric shapes]. Moscow, Eksmo, 2008, 368 p.

16. Myers I., Myers P. Myers–Briggs Type Indicator (MBTI) (Russ. ed.: Maiers I., Maiers P. MBTI. Opredelenie tipov. U kazhdogo svoi dar. Moscow, Biznes Psikhologi, 2010, 320 p.).

17. Brickenkamp Handbuch psychologischer und padagogischer Tests. 3 vollstandig uberarbeitete und erweiterte Auflage. Band 1. Herausgeber Elmar Brahler, H. Holling, D. Leutner, F. Peterman 1956, 694 p.

18. Kapuza A.V., Kersha Iu.D., Zakharov A.B., Khavenson T.E. Obrazovatel'nye rezul'taty i sotsial'noe neravenstvo v Rossii: dinamika i sviaz' s obrazovatel'noi politikoi [Educational attainment and social inequality in Russia: Dynamics and correlations with education policies]. *Voprosy obrazovaniia. Educational Studies*, 2017, no. 4, pp. 10–35.

19. Boluchevskaia V.V. Sotsial'no-psikhologicheskie osobennosti professional'nogo samoopredeleniia budushchikh spetsialistov pomogaiushchikh professii [Socio-psychological features of professional self-determination of the future specialists of assisting professions]. Volgograd, Volgograd State Medical University, 2010, 245 p.

20. Odegov Iu.G., Rudenko G.G., Apen'ko S.N., Merko A.I. Motivatsiia personala [Personnel motivation]. Moscow, Al'fa-Press, 2010, 640 p.

Оригинальность 78 %

Получено 26.04.2019 Принято 23.05.2019 Опубликовано 29.06.2020

I.P. Mironov, T.A. Belozyorova

**CAREER GUIDANCE AT THE UNIVERSITY
AS A COMPONENT OF THE PROCESS OF SELF-KNOWLEDGE
IN THE FIRST-YEAR STUDENTS UNDER NEW SOCIAL
AND ECONOMIC CONDITIONS**

The article deals with the problem of young people's insufficient understanding of their own personal qualities, shortage of knowledge about individual features of their character, and consequently, the need to motivate young people towards a process of self-knowledge in the context of the changed approach to the educational system in the Russian Federation.

Modern social and economic conditions and the competitive environment dictate a need to develop the ability of first-year students to understand their individual qualities and self-knowledge. Some necessary information, timely provided to first-year students in the process of the research as a material for introspection, solves several problems in the development of their self-knowledge. Primarily, it is a career guidance task that strengthens the motivation for the future profession, allows to assess current and future strengths, as well as to evaluate the unique resources in educational and cognitive activities throughout the educational process. Career guidance allows students to understand their own style of social activity and information acquisition in educational and cognitive activities, the preferred style of gaining information and decision-making, as well as the consideration of temperament in the development of students' self-knowledge. The solution of these tasks can make it possible to use the identified individual abilities and developed self-knowledge, as a personal need, with great success to master the necessary competencies throughout the entire period of university studies. The article reflects the stages of self-knowledge of students' personality. The information base of the present study is formed by the empirical data obtained from testing the students of the Polytechnic University (Perm, Russia) in accordance with reliable international and domestic methods. The statistically reliable material received in the course of research allows the organizers of the educational process to make up training programs according to the peculiarities of the cognitive sphere of current and potential abilities and professional development of students.

Keywords: self-knowledge, professional motivation, psychological testing, 'constructive drawing of geometric shapes' test, MBTI test, cognitive activity, career guidance, self-realization of personality, personality averaging, 'quadrants', Mann-Whitney criterion, information acquisition, decision-making style.

Igor P. Mironov – Psychologist, Psychological Service of the Department of Social and Extracurricular Activities, Perm National Research Polytechnic University, e-mail: ipmironov@yandex.ru.

Tatyana A. Belozyorova – Associate Professor, Department of Materials Science and Engineering, Associate Dean of Extracurricular Work, Perm National Research Polytechnic University, e-mail: bta.perm@mail.ru.

Received 26.04.2019

Accepted 23.05.2019

Published 29.06.2020