

Е.Ю. Котельникова, И.А. Шпортько

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНОЙ ДОСКИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

Статья посвящена проблеме изучения иностранного языка при помощи интерактивной доски в условиях модернизации образования. Дан краткий обзор приемов использования интерактивной доски на занятиях по иностранному языку в вузе, направленных на повышение мотивации студентов и более эффективное изучение иностранного языка.

Ключевые слова: *интерактивная доска, информационные технологии, наглядность, мотивация, сотрудничество, самообразование.*

Сегодня, в условиях глобализации и возможности коммуникации в мировых масштабах, знание иностранного языка как никогда актуально. Процесс преподавания иностранного языка находится в постоянном изменении, на смену традиционным подходам приходят новые средства, методики и технологии, призванные повысить эффективность обучения, обеспечить оптимизацию учебного процесса и мотивацию изучения [1].

Как же мотивировать современных студентов? Нынешнее поколение студентов отличается от предыдущих тем, что росло в эпоху информатизации и цифровых технологий. Они почти не читают бумажные книги, предпочитая им познавательные ресурсы Интернета и электронные книги. Чтобы заинтересовать таких студентов, явно недостаточно традиционных методов, направленных на передачу суммы знаний. Необходим деятельностный подход, предусматривающий моделирование жизненных ситуаций и позволяющий развить у студентов склонность к самообразованию и личностному самоопределению, мотивацию к познавательной деятельности, систему межличностных отношений, социальные компетенции, активную гражданскую позицию и т.д. Удержать внимание студентов, привыкших к информационному пространству и виртуальной реальности, способны те же электронные средства, которыми они пользуются в повседневной жизни.

Одним из таких средств, схожих по степени воздействия с персональными компьютерами, планшетами, игровыми приставками, является интерактивная доска. Это сенсорный экран, основная часть которого обязательно присоединяется к персональному компьютеру таким образом, чтобы проектор передавал изображение с доски на монитор. Поверхность доски очень чувствительна и позволяет использовать ручку (или даже палец), чтобы рисо-

вать и писать на ней. Для управления компьютером не требуется ни мышки, ни клавиатуры. При необходимости, если в группе есть студенты с плохим зрением, можно одним движением руки просто увеличить любой элемент, изображенный на доске.

Работа с интерактивной доской повышает уровень восприятия материала за счет сочетания различных форм передачи информации – визуальной, звуковой и тактильной. Оформление занятия, которое включает в себя комбинирование фона, фигур аудио- и видеоряда в единое целое, играет важную роль. Известно, что у каждого обучаемого свои склонности, свой стиль в изучении иностранных языков. Как показывают исследования психологов, чем больше нейросистем вовлечено в процесс обучения, тем лучше полученная информация воспроизводится впоследствии. Такое комплексное сочетание оказывает большое воздействие на обучающегося, формируя ассоциативные связи, способствующие лучшему усвоению материала. Ведь ассоциации – это естественный попутчик наших мыслей. Мозг человека устроен так, что информация автоматически увязывается воедино [2].

С помощью интерактивной доски молодые люди ощущают себя в привычной для них интерактивной среде, что позволяет стимулировать их желание высказываться или комментировать услышанное таким же образом, как они делают это в социальных сетях и блогах. Несмотря на то, что они уже вышли из детского возраста, студентов очень привлекают игровые формы обучения и разные технические новинки. Более того, интерактивная доска может помочь студентам, не очень сильным в предмете, но имеющим хорошие навыки работы с компьютером, повысить свой рейтинг среди одноклассников.

К сожалению, многие преподаватели используют интерактивную доску только в качестве экрана для показа презентаций. Такой подход крайне неэффективен, так как в программном обеспечении любой интерактивной доски имеется богатый арсенал функций, с помощью которых можно продуктивно работать с любыми объектами на доске: группировать, перемещать, скрывать и т.д. Для преподавателя интерактивная доска открывает безграничное количество возможностей для повышения мотивации студентов и более эффективного обучения иностранному языку.

Интерактивная доска помогает реализовывать принципы коммуникативной активности, обратной связи, интерактивности, наглядности, системности и доступности подачи материала, межпредметных связей, личностно-деятельностного подхода к обучению, а также использования разных режимов работы (индивидуального, парного, группового).

Как показывает практика, студентам технических вузов присущи такие качества личности, как сдержанность, робость, безынициативность и замкнутость, которые очень мешают на занятиях по иностранному языку. Так,

например, такие упражнения, как речевая разминка, ролевые игры, диалоги вызывают у них смех, стеснение, они опасаются насмешек, критики и неудач. Привлечение интерактивной доски помогает снять излишнюю напряженность и создать благоприятный психологический климат на занятии.

Известно, что с помощью интерактивной доски можно выполнять следующие операции:

- демонстрировать визуальную информацию (графики, диаграммы, репродукции картин, рисунки, фотографии, таблицы, схемы), веб-сайты, видеофильмы, электронные учебники и словари, программы, тесты, презентации Power Point, созданные как преподавателем, так и студентами;
- делать записи и пометки к выводимым на экран изображениям;
- создавать схемы, рисунки, таблицы непосредственно во время проведения занятия;
- перемещать изображения в любую зону интерактивной доски, выводить несколько изображений для их сравнения;
- выводить на доску заранее подготовленные контрольные вопросы;
- оперативно вносить изменения в методические материалы и концепт занятия прямо на занятии в зависимости от меняющихся обстоятельств.

Благодаря функции «Шторка» можно скрыть часть экрана и организовать контроль и самоконтроль. Среди других важных функций интерактивной доски: распознавание почерка, увеличение необходимого фрагмента («лупа»), лазерная указка, при помощи которой можно обратить внимание студентов на особенно важные моменты.

Для преподавателей иностранных языков существуют разнообразные варианты использования доски. Существуют уже готовые материалы, специально предназначенные для преподавания с интерактивной доской, а также программы, позволяющие преподавателям самим создавать различные упражнения, и даже авторские программы.

Работа с интерактивной доской обеспечивает полноту, преемственность и согласованность логической подачи материала при изучении языковых аспектов и совершенствовании умений и навыков обучающихся [3]. Следует отметить, что интерактивная доска может применяться на различных этапах занятия и при обучении всем видам речевой деятельности: во время фонетической зарядки, для введения и отработки лексического и грамматического материала, контроля и самоконтроля навыков и умений чтения, письма, аудирования и, конечно, говорения. При помощи интерактивной доски можно организовать тестирование по любому аспекту иностранного языка, расчет рейтинга студентов, динамику их успеваемости и т.п.

Большим достоинством при обучении произношению является возможность выводить на доску лицо человека, артикулирующего отдельные

звуки, слова и фразы. Студенты могут не только слышать, но и следить за работой речевого аппарата. Например, можно послушать произношение слов носителями языка, а не только преподавателем; сравнить британский и американский вариант произношения и т.п. При этом процесс прослушивания и просмотра непрерывен, можно сделать паузу, повторить, возвратиться к нужному моменту. Все это значительно облегчает процесс восприятия и понимания иноязычной речи. Как показывает практика, студенты с удовольствием слушают песни, а затем поют их в режиме караоке.

При работе над навыком аудирования могут использоваться такие приемы, как «Найдите ошибки в диалогах ваших одноклассников», «Выберите правильный вариант согласно услышанному», «Заполните пропуски в тексте» и т.д.

При отработке грамматического и лексического материала можно совместно со студентами составить схему или таблицу, используя разные цвета для привлечения внимания студентов к тому или иному аспекту. Например, при отработке вопросительных предложений использование разноцветных карандашей помогает обратить внимание на порядок слов, местоположение и форму вспомогательного и смыслового глаголов. Во время тренировки лексики по различным темам можно использовать игру-анаграмму. В этом упражнении буквы, составляющие слова, перепутаны, и студенты должны расставить их в правильном порядке. В ходе данного упражнения студенты запоминают не только само слово, но и правильность его написания. Достаточно большой интерес вызывают задания, в которых требуется подобрать пары слов (это могут быть синонимы, антонимы, слова с предлогами и т.п.), разгадать кроссворд или ребус и т.д. Повторить формы неправильных глаголов можно в игре для двух человек (как в телеигре «Своя игра»), а потренировать профессиональные термины в подобию игры «Кто хочет стать миллионером?». Наиболее эффективными приемами работы с лексикой и грамматикой являются: «Найдите ошибку», «Текст с пропусками», «Распределение на группы», «Заполнение пробелов», «Уберите лишнее», «Создание схем», «Лингвистические игры» и т.п.

При обучении чтению и письму можно использовать такие приемы, как «Установление соответствий», «Восстановление деформированного текста», «Текст с пропусками», «Выделение необходимой информации», «Заполнение пробелов», «Расположение частей текста в правильном порядке», «Правда/ложь», «Подбор заголовка к тексту», «Замена выделенных слов синонимами» и т.п. Важно заметить, что, работая с текстом, можно обратиться к словарям и справочникам. С помощью интерактивной доски студентов можно ознакомить с правильным оформлением и структурой делового письма, резюме, продемонстрировать образец аннотации и т.п.

Коммуникативную ценность при обучении говорению имеют задания «Установление соответствий», «Соотнесение реплик в диалоге», «Незаконченное предложение» [4].

Приведем еще ряд примеров использования интерактивной доски на занятии в вузе. Работая по теме «Мой город», студенты могут отмечать достопримечательности города прямо на карте, после чего можно составить наиболее оптимальные маршруты для экскурсии. Полученный результат можно сохранить, и работа с картой может быть продолжена дальше на следующем занятии.

При обсуждении биографии ученых и изобретателей можно вывести на экран фотографии нобелевских лауреатов, сопоставить изобретения с фамилией изобретателя и датой изобретения и т.п.

Для составления устных высказываний по темам «Мои летние каникулы», «Жизнь студентов нашего вуза», «Экологические проблемы города и страны» и т.п. можно использовать ассоциогаммы с яркими картинками, помогающими вспомнить лексику и сделать работу живее и интереснее.

Работа с интерактивными досками способствует развитию творческого потенциала студентов и умений работать в команде. С ее помощью можно организовать «мозговой штурм», «круглый стол», микроконференции, тренинги и просмотр презентаций Power Point. Благодаря мультимедийным возможностям доски студенты могут представить результаты групповых проектов в живой интерактивной форме. Как правило, студенты очень творчески работают с информацией, которая в обычном режиме кажется им малоинтересной и сухой. Чтобы привлечь в активную работу всех студентов, важно напомнить им общие правила работы в группе (парах):

- будьте добросовестными по отношению к товарищам, работайте в меру своих сил;
- внимательно слушайте каждого члена группы;
- не перебивайте выступающих;
- говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться;
- поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия;
- отвергая предложенную идею, делайте это вежливо, не забывайте предлагать альтернативу;
- выступать от имени группы почетно, так как это полномочный представитель всей группы.

Также важно ознакомить студентов с критериями оценивания их выступлений: актуальность темы, соответствие содержания заявленной теме, структурированность доклада, оригинальность в подаче материала, обращенность речи, речевая и языковая грамотность, соблюдение временного регламента, умение отвечать на вопросы и т.п.

Вышеперечисленные виды работы способствуют развитию коммуникативных навыков, умений совместного решения проблемы, формированию терпимости к чужому мнению и т.п. Психологи отмечают важность обучения в сотрудничестве, поскольку, взаимодействуя и консультируя друг друга, обсуждая материалы, студенты получают колоссальный опыт взаимообучения, что является одним из наиболее эффективных способов усвоения и запоминания учебного материала.

Результаты опросов студентов о влиянии интерактивной доски на эффективность процесса обучения на занятиях по иностранному языку свидетельствуют о том, что данный инструмент вызывает у них массу положительных эмоций.

Студенты отмечают следующие достоинства интерактивной доски:

- экономия времени;
- повышение мотивации;
- развитие фантазии и творческого потенциала;
- развитие уверенности в себе;
- улучшение темпа занятия;
- лучшее усвоение материала;
- произвольное запоминание материала;
- систематизация материала, выделение главного и второстепенного;
- вовлечение всех студентов в учебный процесс;
- повышение посещаемости занятий;
- работа в режиме онлайн;
- отсутствие мела и тряпки;
- экологичность (отсутствие необходимости писать конспекты, распечатывать и ксерокопировать материалы и, соответственно, утилизировать бумагу и расходные материалы, что вносит вклад в сохранение окружающей среды).

Среди недостатков отмечают следующие:

- ухудшение зрения;
- утомляемость;
- трудности настройки;
- погрешности в изображении при использовании;
- возможности технического сбоя;
- высокая стоимость.

Кроме того, подготовка занятия с использованием интерактивной доски – трудоемкий процесс, предполагающий серьезную дополнительную работу по формированию материала в электронном виде. Также одна из самых больших трудностей применения данного устройства преподавателями связана с необ-

ходимостью идти в ногу со временем и постоянно совершенствовать навыки работы со стремительно меняющимися компьютерными технологиями. Далеко не каждый преподаватель готов пожертвовать своим личным временем для изменения готовых методических наработок. Поэтому со стороны вузов было бы неплохо оказывать поддержку преподавателям, активно осваивающим информационные технологии.

Таким образом, применение интерактивной доски на занятии приносит весьма богатые плоды. Интерактивная доска делает процесс обучения иностранному языку более динамичным, позволяя не ограничиваться одним учебным пособием на занятии, а привлекать множество дополнительных источников. Занятия становятся более интересными и увлекательными, вносятся разнообразие в учебный процесс за счет использования самых современных средств обучения.

Благодаря отказу от мела и фломастера процесс обучения становится намного комфортнее. Наглядность и возможность сравнить, совместить, построить, измерить представляется в реальном виде. Если подобрать соответствующие приложения, интерактивную доску можно применять и в качестве релаксационного инструмента. Кроме того, применение интерактивной доски не ограничивается лишь рамками занятия. С ее помощью можно проводить различные внеаудиторные мероприятия: страноведческие викторины, брэйнинги, конкурсы чтецов, смотреть фильмы на иностранном языке и т.п. Использование всех учебных программ расширяет возможности организации учебной деятельности студентов не только на занятии, но и дома.

В заключение отметим, что применение интерактивной доски соответствует способу восприятия информации, отличающему новое поколение студентов, у которого гораздо выше потребность в визуальной информации и зрительной стимуляции. По данным исследований психологов, люди запоминают только 20 % того, что видят, 30 % того, что слышат, 50 % того, что видят и слышат, и 80 % того, что они видят, слышат и делают одновременно. На основе этих данных можно сказать, что применение интерактивных технологий может во много раз улучшить качество знаний обучаемых [5].

Кроме того, интерактивная доска – это инструмент, который не только облегчает работу преподавателя, но и выводит систему подготовки квалифицированных кадров на принципиально другой уровень. Именно благодаря использованию инновационных технологий у педагога формируется принципиально новая роль, а эффективность обучения не вызывает никаких сомнений [6].

Однако не стоит забывать, что интерактивная доска – это не волшебный инструмент, моментально решающий все проблемы. Доска никогда не сможет полностью заменить преподавателя. Любое занятие с применением интерактивной доски должно иметь четкий план и структуру, достигать

определенных целей и результатов. В конечном итоге именно от усилий и фантазии преподавателя зависит, как и насколько полно будут реализованы все возможности этого устройства.

Список литературы

1. Мачнева Л.Ф., Мороз В.В. Использование интерактивной доски в обучении иностранному языку // Актуальные проблемы реализации образовательных стандартов нового поколения в условиях университетского комплекса: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Оренбург: ОГУ, 2011. – С. 702–705.

2. Перунова А.В. Интерактивная доска как средство повышения мотивации в изучении иностранных языков [Электронный ресурс] // Гуманитарные научные исследования. – 2014. – № 10. – URL: <http://human.snauka.ru/2014/10/8040> (дата обращения: 24.09.2015).

3. Калитин С.В. Интерактивная доска. Практика эффективного применения в школах, колледжах и вузах. Серия: Элективный курс. Профильное обучение. – М.: СОЛОН-Пресс, 2013. – 192 с.

4. Зубрилина И.В. Использование интерактивной доски на уроках иностранного языка [Электронный ресурс] // Персональный сайт учителя английского языка Зубрилиной Инессы Владимировны. – URL: http://inesszubrilina.ucoz.ru/index/ispolzovanie_interaktivnoj_doski/0-5 (дата обращения: 06.06.2015).

5. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся // Творческая педагогика. – 2011. – № 3. – С. 94–99.

6. Янченко М.С., Ермолаева В.В. Использование интерактивных досок // Молодой ученый. – 2014. – № 5. – С. 26–29.

Получено 10.10.2015

E.Yu. Kotelnikova, I.A. Shportko

THE USE OF INTERACTIVE WHITEBOARDS IN HIGHER SCHOOL FOREIGN LANGUAGE CLASSROOMS

The article is devoted to the problem of foreign language teaching by means of interactive whiteboards in the context of education modernization. It gives a brief review of some methods of using whiteboards in higher school foreign language classrooms aimed at increasing students' motivation and more efficient language learning.

Keywords: *interactive whiteboard, information technologies, visualization, motivation, collaboration, self-education.*