

Е.Н. Ярославова

Южно-Уральский государственный университет, г. Челябинск

ПОТЕНЦИАЛ НЕПРЕРЫВНОГО ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ БУДУЩЕГО ПРОФЕССИОНАЛА

Рассмотрены возможности непрерывного иноязычного образования в самореализации будущего профессионала. Уделено внимание проблеме формирования профессионально-ориентированной поликультурной языковой личности.

Ключевые слова: непрерывное иноязычное образование, самореализация, профессионально-ориентированная поликультурная языковая личность, профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность.

В условиях трансформации современной цивилизации в новое качественное состояние – информационное общество, где главной движущей силой становятся знания, информация и инновации, возрастает самооценность человека. При этом само образование выступает как средство развития человека и общества, где существуют законы прямой и обратной взаимосвязи между качеством жизни и качеством образования, качеством образования и качеством саморазвития человека [1]. По справедливому утверждению А.И. Субетто, образовательное общество – ключевая категория в прогнозном сценарии развития образования в XXI веке в России и в целом в мире, главное условие перехода человечества на стратегию устойчивого развития, которое есть ноосферное развитие или, что то же самое, управляемая социоприродная эволюция на базе общественного интеллекта [2]. Отметим, что в Законе об образовании создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей отмечены среди принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования [3]. Все это подчеркивает эволюционирующую роль образования в становлении и развитии человека.

Эпоха знаний, основными метафорами которой являются интеграция, коммуникация, информатизация, инновация, креативность, предъявляет и новые требования к профессионалу. Современный профессионал – это социально и профессионально мобильная личность, обладающая готовностью адаптироваться к изменениям, способностью самообучаться. К другим важным качествам современного работника относятся умения эффективно об-

щаться, сотрудничать, «чувство будущего», эмоциональная развитость, толерантность, диалогичность с другой культурой, мотивированность, стремление к экспертному знанию. Следует также отметить такие свойства, как креативность и критическое мышление, ответственность, умение находить и перерабатывать информацию, генерировать ее новые комбинации, генерировать знание, владеть навигацией в Сети, быть поликультурно образованным и другие. В терминах описания результатов современного иноязычного образования профессионал должен владеть комплексом компетенций, среди которых выделяют личностные, метапредметные, предметные [4].

В этой связи фокус образования сместился в сторону понимания процессов развития личности будущих профессионалов, а его центральная задача – содействие становлению индивидуальности человека, формированию умения и готовности учиться, развитию гибкости мышления, творческой активности. Способность и стремление к обучению в течение всей жизни выступает определяющей характеристикой общества, поэтому представляется целесообразным говорить об обществе непрерывного образования.

В свете этих тенденций, а также с учетом поликультурного характера современной коммуникации (в том числе профессиональной и научной) непрерывное иноязычное образование, представляющее многоаспектный феномен, приобретает новый ракурс рассмотрения в плане возможностей, которые оно создает для самореализации будущего профессионала. Речь идет о тех компетенциях, которые можно развить, и о компетентности, которой можно достичь, используя потенциал иноязычного образования.

Говоря о профессионализме работника высшей квалификации с позиций требований сегодняшнего и завтрашнего дня, нельзя не согласиться с Н.Д. Гальсковой [4] в том, что уровень его подготовки связан с формированием у обучающихся не только потребности в изучении языков, но и ключевых компетенций, позволяющих им повышать языковой и вместе с тем профессиональный уровень. Как показывают наши исследования в области иноязычной подготовки профессионала-нелингвиста, выпускники школ не в достаточной мере осознают важность иноязычного образования для своего профессионального развития, рассматривая иностранный язык в первую очередь как средство межкультурного общения, и не обладают соответствующими способностями и готовностью к его использованию в целях саморазвития, профессионального самосовершенствования. Исходя из этого, перед высшей школой стоит задача – создать условия для реализации потенциала непрерывного иноязычного образования на основе компетентностного подхода как одного из методологических оснований современной личностно ориентированной парадигмы.

В разработанной нами концепции непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования для исследовательского университета [5] мы рассматриваем иноязычное образование как процесс раз-

вития и саморазвития, который совершается в течение всей активной жизни человека, т.е. носит непрерывный характер. При этом оно непрерывно видоизменяется по целям, содержанию, формам и ориентировано на создание возможностей для самообразования и развития индивида в течение всей его жизни, охватывая континуум изучения неродных для обучающихся языков, позволяет отслеживать реалии экономического, общественного и мирового развития, тем самым создает условия для саморазвития, самосовершенствования и самореализации. Таким образом, сущность непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования состоит во взаимосвязанном личностном, культурном и профессиональном развитии (самоопределении) индивида.

Результат непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования заключается в достижении такого уровня владения иностранным языком, который мог бы позволить будущему профессионалу использовать его в качестве средства осуществления своей профессиональной деятельности, межкультурного общения, реализуя творческий подход для решения стоящих перед ним профессиональных и коммуникационных задач, а также в целях самообразования. Исходя из этого, суть непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования мы видим в переориентации учебного процесса на личность будущего профессионала, на его возможности, склонности и профессиональные устремления, с тем чтобы иностранный язык стал средством удовлетворения его потребностей, мотивов и вписался бы в общий контекст будущей профессиональной деятельности.

Иными словами, речь идет о развитии у обучающихся черт профессионально-ориентированной поликультурной языковой личности, которая в нашем понимании представляет обобщенный образ носителя культурно-языковых, коммуникативно-деятельностных и профессиональных ценностей, профессиональных знаний, установок и поведенческих реакций и потребностей. В данном ракурсе иноязычное образование служит пространством профессионального саморазвития, самоопределения и самореализации.

Опираясь на исследования в области теории языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, И.И. Халева, Л.П. Халяпина) [6–9], мы считаем оптимальным рассматривать профессионально-ориентированную поликультурную языковую личность как разновидность личности в целом, исходя из следующих рассуждений. Процессы обеспечения коммуникации – как непосредственной, так и опосредованной – в современном мире носят всеобъемлющий характер и пронизывают все сферы деятельности будущего профессионала. Главной технологией постиндустриального общества становится интеллектуальный труд в системе «человек – человек», где основным ресурсом и производящей силой является человеческий потенциал и отношения людей. Современный мир уже имеет все признаки глобального сетевого сообщества, в

котором контакты современного профессионала в информационно-коммуникационных средах носят полиэтнический и поликультурный характер. Такая личность предстает как обобщенный образ носителя профессиональных ценностей, знаний и поведенческих потребностей, которые реализуются в условиях профессионально-ориентированного общения с представителями научного социума на основе вербализации фрагментов научного знания, специального подъязыка, национальной культуры и профессионального пространства в их единстве и взаимообусловленности. Профессионально-ориентированная поликультурная языковая личность в нашем понимании представляет сложное многоуровневое образование, сущность которого определяется сформированностью ее профессионально-ориентированного языкового сознания, уровнем развития языковых способностей, профессионально-ориентированных коммуникативных потребностей, рефлексивных умений и готовности для осуществления иноязычной профессионально-ориентированной деятельности в мультикультурной среде. Таким образом, процесс формирования черт и способностей профессионально-ориентированной поликультурной языковой личности есть становление личностных свойств будущего профессионала и формирование профессиональной картины мира.

Как было отмечено ранее, в формате компетентностного подхода результат образования описывается в терминах «компетенции» и «компетентности». Не останавливаясь на многочисленных толкованиях данных понятий, подчеркнем, что мы разделяем позицию И.А. Зимней и ряда других ученых, занимающихся исследованиями в данной области, относительно их дифференциации, что поможет более четко выявить задачи компетентностного подхода в образовании. Компетентности согласно последнему определению И.А. Зимней представляют: а) личностно и интеллектуально обусловленные, мотивированные проявления компетенций субъекта образовательного процесса в деятельности и поведении; б) сложные, разнородные, разноплановые собственно личностные образования, формирующиеся на базе и фундаменте компетенций. Иными словами, компетентность – «это прижизненно формируемое, этносоциокультурно обусловленное, актуализируемое в деятельности, во взаимодействии с другими людьми, основанное на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленное интегративное качество человека, которое, развиваясь в образовательном процессе становится его результатом» [10, с. 7]. Таким образом, можно резюмировать, что компетентность – это интегративная характеристика, которая базируется на компетенциях, формируется в деятельности, способствует реализации комплексного личностного ресурса (глубокие знания, качества, способности) на основе имеющегося опыта, позволяющая достичь желаемого результата.

С позиций компетентностного подхода в качестве интегрированного результата непрерывного иноязычного образования мы выдвигаем профессионально-ориентированную иноязычную коммуникативную компетентность. Вы-

страивая свое понимание понятия «профессионально-ориентированная иноязычная коммуникативная компетентность», мы исходили из его тесной связи с понятием «профессионально-ориентированное общение» – с одной стороны и понятием языка – с другой. Принимая во внимания данную взаимозависимость, в понятии профессионально-ориентированной иноязычной компетентности мы выделяем следующие аспекты:

- ценностный – предполагает глубокую личную заинтересованность в осуществлении данного вида деятельности на основе правильной оценки ситуации, ее сути, целей с точки зрения собственных и общезначимых ценностей;

- когнитивный – состоит в адекватном распознавании и понимании ситуации на основе имеющегося опыта;

- проблемно-практический – подразумевает адекватную постановку целей и задач и выстраивание индивидуальной траектории их эффективного решения в данной ситуации;

- рефлексивный – предусматривает адекватное осмысление ситуации в общем социокультурном контексте на основе постоянного развития и совершенствования профессиональных умений и навыков.

Подчеркнем, что процесс формирования данной компетентности осуществляется через контекст профессиональной деятельности в основе которой лежит комплекс умений, позволяющих участвовать в профессионально-ориентированном общении; через развитие языкового материала и языка как умения соотносить языковые средства с конкретными целями, ситуациями, условиями и задачами речевого общения; с учетом профессионально-ориентированного сознания, согласно которому коммуникативная компетенция обеспечивает выражение, интерпретацию, обсуждение значения, включая взаимодействие между профессионалами на основе единого когнитивного пространства. Таким образом, профессионально-ориентированная иноязычная компетентность есть: а) готовность будущего профессионала к сложной речевой деятельности, обусловленной его профессиональными информационными возможностями и потребностями, б) специфическая форма профессионально-ориентированного общения и диалога, основными целями которого являются оперативная ориентация, поиск, прием, присвоение и последующее целевое применение профессиональных знаний на основе вербализации фрагментов когнитивного, социокультурного и языкового пространства.

Важным является вопрос о составе профессионально-ориентированной иноязычной компетентности. Создавая модель компетентности, мы понимаем под этим понятием набор компетенций, характеризующих эффективное поведение человека, выполняющего профессионально-ориентированную деятельность. Данная модель позволяет прогнозировать качество исполнения работы в условиях изменяющейся профессиональной ситуации. Компетенции

объединяются в кластеры, которые относятся к определенному виду деятельности (речевой) и связаны с четырьмя блоками, характеризующими профессионально-ориентированное общение.

Предметно-языковой кластер включает предметно-лингвистические компетенции (лексическую, фонологическую, орфографическую, грамматическую); учебно-познавательную компетенцию (информационную, когнитивную, инструментальную).

Предметно-речевой кластер содержит дискурсивную, стратегическую, компенсаторную, коммуникативно-технологическую компетенции.

Социокультурный кластер охватывает лингвострановедческую, лингвокультурологическую, социолингвистическую, социальную компетенции;

В рефлексивный кластер входят конструктивная, ресурсная, креативная и адаптационная компетенции.

Отметим, что формирование и развитие профессионально-ориентированной иноязычной компетентности – это управляемый процесс, представляющий систему со сложной внутренней структурой. Особенности непрерывного профессионально-ориентированного иноязычного образования, которое видится нами как пространство самореализации будущего профессионала, заключаются в том, что оно:

- интегрирует социокультурные и профессиональные аспекты общей и профессиональной подготовки специалиста высшей квалификации;

- представляет образование личностно развивающего типа, что предполагает развертывание всех его компонентов (целевого, содержательного, процессуального, результативного) в направлении личностно-смысловой сущности будущего профессионала, его интересов, желаний, чувств, мотивов деятельности, а не только знаний, умений, навыков. (Е.В. Бондаревская) [11];

- актуализирует ценностно-смысловые аспекты содержания образования, интегрирует содержание в целях создания единого поля личностных смыслов деятельности, что предполагает перенос акцента с информационного характера деятельности на субъектно-смысловой [11];

- содействует развитию личностных функций индивида (избирательности, рефлексии, смыслоопределения, самореализации, социальной ответственности и др.), при этом личностное «функционирование» индивида выступает как метадеятельность, как своеобразный внутренний план любой другой деятельности человека (В.В. Сериков) [12];

- представляет ценностный ориентир, единство предметного и личностного опыта, освоение которого является специфичным структурным компонентом содержания профессионального образования;

- реализуется в диалогическом взаимодействии его участников, в котором актуализируются как «индивидуальный», так и «коллективный» субъекты (Н.Ф. Коряковцева) [13];

– проявляется как самоорганизуемый процесс, при котором первостепенное значение имеют собственные усилия личности, при этом его технологическое обеспечение требует от преподавателя владения методами тонкого, деликатного личностного взаимодействия, использования технологии педагогического содействия личностно-профессионального развития обучающегося [12].

Список литературы

1. Андреев В.И. Глобализационные вызовы качеству жизни, качеству образования и саморазвитию человека XXI века // Образование и саморазвитие. – 2010. – № 1 (17). – С. 3–12.
2. Субетто А.И. Образовательное общество как форма реализации стратегии развития образования в XXI веке // «Академия Тринитаризма». – М., Эл № 77-6567, публ. 13946, 27.10.2006.
3. «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]: Федер. Закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2013 г. // Доступ через информ.-правовой портал «Гарант». – www.garant.ru/70291362.
4. Гальскова Н.Д. Проблемы иноязычного образования на современном этапе и возможные пути их решения // ИЯШ. – 2012. – № 9. – С. 3–9.
5. Ярославова Е.Н., Федотова М.Г. Концепция непрерывного профессионально ориентированного иноязычного образования как условие самореализации будущего специалиста высшей квалификации. – Челябинск: Изд. центр ЮУрГУ, 2010.
6. Богин Г.И. Языковая личность школьника как формат для определения успешности его филологической подготовки: книга для методиста и учителя. – Тверь, 1998.
7. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Изд-во ЛКИ, 2007.
8. Халева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста // Язык – система. Язык – текст. Язык – способность: сб. ст. – М., 1995. – С. 277–285.
9. Халяпина Л.П. Ключевые категории когнитивной лингвистики как основа формирования поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам // Вестник НГУ. Серия «Педагогика». – 2006. – Т. 7. – Вып. 1. – С. 68–73.
10. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании // ИЯШ. – 2012. – № 6. – С. 2–10.
11. Бондаревская Е.В. Содержание педагогического образования и возможные направления модернизации его общепедагогической составляющей [Электронный ресурс] // Многоуровневое образование как пространство профессионально-личностного становления выпускника вуза: материалы междунар.

науч.-практ интернет-конф. – URL: http://rspu.edu.ru/pageloader.php?pagename=science/conferences/conference_ped (дата обращения: 12.12.2012).

12. Сериков В.В. Парадигма современного образования: ориентация на личность [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.rspu.edu.ru/university/publish/schools/2/1.html> (дата обращения: 25.05.2012).

13. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык: пособие для учителей. – М.: АРКТИ, 2002.

Получено 21.02.2013

E.N. Yaroslavova

**POTENTIAL OF LIFELONG FOREIGN LANGUAGE LEARNING
IN PERSONALITY SELF-REALIZATION OF FUTURE
PROFESSIONALS**

The paper deals with the opportunities of lifelong foreign language learning in the context of personality self-realization. Formation of professionally oriented multicultural language personality is discussed.

Keywords: *lifelong foreign language learning, personality self-realization, professionally oriented multicultural language personality, professionally oriented foreign language competence.*