

Научная статья



DOI: 10.15593/2224-9354/2025.1.5

УДК 373.5.091.31:001.895

А.О. Ронзина

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Представлен обзор наиболее значимых инновационных методов, форм и принципов обучения, применяемых в современных школах, и осмысление проблем, связанных с необходимостью их применения, внедрением в образовательный процесс, а также их эффективностью.

Рассмотрены актуальные инновационные методы обучения, распространенные в современной школе и других образовательных и воспитательных учреждениях. Обобщен ряд тенденций в образовании, возникших в условиях современных вызовов, включая пандемию COVID-19 и всеобщую цифровизацию образования.

Представлены новые теоретические подходы к оценке качества образовательного процесса, показана связь содержания образования с социально-экономическими тенденциями. Особое внимание уделено компенсации образовательных пробелов, возникших из-за перехода на дистанционное обучение, и включению недостающих компонентов в учебные программы. Рассмотрен вопрос о значении формирования у учащихся критического мышления как неотъемлемого элемента современного образования.

Приведены варианты совмещения разных инновационных форм обучения, в частности, гибридное и смешанное обучение. Представлено обоснование необходимости метапредметного подхода к любым формам образовательного процесса. Обращено внимание на проблему квалификации педагогов и их роли в образовательных процессах в связи с изменившимися условиями, которые диктуют как внешние факторы, так и внутренние сложности в системе образования, связанные с повсеместной цифровизацией и необходимостью своевременной переподготовки кадров.

Проведен всесторонний обзор современных вызовов в образовательной сфере и теоретически обоснована необходимость внедрения инновационных подходов для успешного развития образования и общества в целом.

Ключевые слова: инновация, современное образование, образовательные технологии, цифровая трансформация, трансляция знаний, дистанционные технологии.

Инновационные формы обучения, в частности дистанционные образовательные технологии, необходимы современному обществу не только для повышения эффективности учебного процесса, но и для обеспечения доступности образования в ограниченных условиях, в том числе спровоцированных эпидемиологической ситуацией последних лет, а также для решения проблемы доступности образования. Необходимо максимально расширять применение инновационных технологий в образовании без ущерба для учебного процесса. Сегодня этому способствует еще и ситуация в сфере информационных технологий. Государство активно поддерживает эту сферу, поэтому российские разработчики имеют возможности для воплощения своих проектов (множество из которых являются образовательными), а обучающие и образовательные

© Ронзина, А.О., 2025

Ронзина Анна Олеговна – соискатель ученой степени канд. социол. наук ФГАОУ ВО «Пермский национальный исследовательский политехнический университет», Пермь, e-mail: annavaleeva@yandex.ru.

структуры получают готовые инструменты для реализации педагогических инноваций. Массовое внедрение в учебно-образовательный процесс и педагогических, и цифровых инновационных технологий ставит перед наукой задачу определения критериев качества образовательного процесса [1].

В период пандемии общество вынуждено было повсеместно перейти на дистанционный формат обучения. Но не все образовательные структуры оказались к этому готовы. Вследствие чего сильно пострадало качество образования. При этом высокотехнологичные цифровые школы в этот период получили новые возможности для расширения: обладая нужными ресурсами, они быстро адаптировались, отвечая на потребность людей в качественном дистанционном образовании. Их инструменты позволили массе преподавателей в кратчайшие сроки пройти переподготовку и начать обучать школьников в новом формате. О развитии данного сегмента также говорит рост численности учеников, переведенных на семейное образование. В чем недостатки и преимущества дистанционного обучения как одной из инновационных форм? Каково оптимальное соотношение педагогических и информационно-коммуникационных технологий в дистанционном образовательном процессе?

Для начала рассмотрим педагогические инновационные формы обучения, существующие на данный момент, наряду с цифровыми инновациями, в частности дистанционным образованием.

Форма обучения предполагает наличие цели, содержания, методического оснащения. Но главное – это общение и взаимодействие педагога и ученика, их отношения, которые складывают в единое целое процесс обучения [2, с. 118].

Внедрение инноваций в обучение – непрерывный процесс. Чем креативнее преподаватель, тем больше в процессе обучения различных инновационных подходов, а также их комбинаций, повышающих эффективность образовательного процесса. Задания призваны увлечь ученика, разбудить любопытство, чтобы пойти вслед за преподавателем в мир познания. Задачи, построенные на ситуациях, которые близки ученику и помогают понять практическую полезность того или иного предмета. Стимулирование собственных размышлений и умозаключений, творчества в процессе получения знаний и навыков способствует развитию способности к производству знаний. В разные моменты истории образования существовало множество форм нововведений, повышающих эффективность процесса [3, с. 148–149].

К чему сводятся основные критерии инновационности процесса обучения в новой информационно-коммуникационной среде? Необходимо уточнить, что инновацией не является любое нововведение. Инновация должна значительно повышать эффективность существующей системы. В свою очередь, педагогические инновации касаются непосредственно взаимодействия педагог–ученик и направлены на повышение эффективности в достижении целей процесса обучения. Поэтому критерии инновационности должны быть сопоставимы с требо-

ваниями информационно-инновационного общества и современной социокультурной среды к знаниям, навыкам и ценностным ориентациям, которые должен иметь современный образованный человек.

Традиционно в российской педагогической практике образование принято считать процессом трансляции, передачи знаний. Однако с начала XXI в. акцент смещается в сторону обучения, освоения знаний и навыков. Образование больше не ограничивается формальными институциями, а становится развивающейся системой культуры, которая пронизывает все жизненное пространство. Так же, как и другие сферы жизни общества, образование неизбежно меняется в соответствии с новой объективно-виртуальной реальностью, следствием перехода к новому, информационно-инновационному типу общества [4].

Помимо того, что знания и информация являются основным фактором производства, решения принимаются на основе «интеллектуальных технологий», стремительная цифровизация требует от общества обучения и воспитания инновационной личности, которая сможет эффективно взаимодействовать в быстро меняющихся условиях. Раскрытие инновационного потенциала личности требует изменения образовательных подходов. Таким образом, перед обществом встает задача внедрения и эффективного применения инновационных форм обучения в школе как основном образовательном институте, непосредственно влияющем на формирование личности [5, с. 147–161].

Для успешного усвоения и осмысления учебного материала необходимо стимулировать активность и инициативу ученика. Поэтому на сегодняшний день инновационными являются, в первую очередь, интерактивные формы как инструмент познания. Любой интерактив мгновенно задействует внимание учащегося и погружает его в процесс познания. Благодаря возможностям современных информационных технологий разнообразие интерактивных форм очень велико.

Также необходимо сказать о создании комфортных условий для учащихся, которые необходимы для использования любых инновационных форм обучения или их совокупности. Ученик должен чувствовать себя компетентным, интеллектуально состоятельным, а также имеющим право на ошибку исследователем. В комфортных условиях интерактив создает эмоциональный подъем и стимулирует обучающихся к активному и осмысленному познанию. Популярным методом интерактивного обучения является проектное обучение, которое используется повсеместно, потому что эффективно развивает качества инновационной личности: критическое мышление, активное самообучение, творческий потенциал. Ученики самостоятельно или под руководством педагога ставят проблему, планируют, отбирают информацию, изучают материал, используя и осваивая различные инструменты познания, как теоретического, так и эмпирического.

Интерактивное обучение прекрасно сочетается с элементами проблемного обучения, такими как «мозговой штурм», метод кейсов, проблемные дискуссии, деловые игры и пр. [6, с. 238–240].

Еще одна форма, изменяющая традиционный образ учебного процесса и активно распространяющаяся в рамках концепции непрерывного образования, – занятия самостоятельной деятельности. На любом уровне образования такие занятия формируют самостоятельность и независимость обучающегося. Важно учитывать уровень подготовки учащихся, способность к самостоятельной работе, умение определять ее содержание. Поэтому роль преподавателя и здесь остается первостепенной. Требуется, как минимум, определить объем и содержание, подобрать нужную литературу и дать рекомендации. При верном определении необходимой позиции преподавателя в таком учебном процессе полноценно раскрывается его роль как наставника, организатора процессов эффективного обучения, согласующегося с требованиями общественных тенденций [7].

Еще одна инновационная форма – исследовательское занятие. Предполагает познание окружающей действительности, исследование предметов и явлений. В процессе такого обучения индивид осваивает навыки обобщения опыта и систематизации знаний. В основе всегда лежит практическое исследование. Наиболее эффективно данное обучение раскрывается в смешанной форме, когда ученик сам формулирует вопросы, экспериментирует и ищет решение. При этом основным показателем эффективности будет выступать наличие конкретного результата. В таком взаимодействии между преподавателем и учеником формируются и укрепляются навыки сотрудничества и совместной деятельности [8, с. 56–58].

Но наиболее ярко сотрудничество раскрывается в групповой форме организации обучения. Объединение в пары или микрогруппы дает возможность обучающимся определять свое место, роль и функцию в малой социальной группе. Эффективность учебного процесса обеспечивается посредством правильного распределения преподавателем заданий и построения процесса обсуждения в коллективе. Обсуждение особо важно при взаимодействии с учащимися основного среднего и высшего образования. Так преподаватель способствует формированию ответственности и других социально значимых качеств. В обсуждении учащиеся осознают себя как равного, когда преподаватель советуется с ними, прислушивается к их мнению, задает вопросы, направленные на стимулирование производства нового знания.

Следует рассмотреть отдельно проблемные занятия как одну из инновационных форм обучения. Они проводятся на основе постановки проблемы или создания проблемной ситуации. При этом обучающиеся могут делать это самостоятельно, либо проблему может поставить педагог. Учебный процесс построен на выявлении причинно-следственных связей. В основном образовании формирует у учащихся умение решать проблемы, замечать противоречия в предметных знаниях. Эффективность таких занятий повышается при умении преподавателя преподнести учебный материал как самостоятельное открытие учащихся. Это требует высокой квалификации и понимания закономерностей мыслительных процессов [8, с. 56–59].

Тренинг – повсеместно распространенная форма инновационного обучения, представляющая собой отработку определенных действий для приобретения умений и навыков, усвоения знаний. Может осуществляться в индивидуальном и в групповом формате. Отличие в том, что при работе в группе рассматриваемая проблема должна быть актуальна для каждого участника учебного процесса [9].

Игровая форма обучения считается самой сложной в отношении планирования и реализации. Игра на любых уровнях образования мотивирует на достижение успеха, позволяет моделировать жизненные ситуации, тем самым повышая интерес к знаниям. Организация и эффективное проведение обучения в игровой форме требует соответствующей теоретической и практической подготовки преподавателя и является показателем высокой квалификации.

Организация образовательного процесса – это не только набор методов. Важно учитывать также основополагающие принципы, один из которых – метапредметность, выходит на первый план в современной образовательной деятельности. Еще В. Вернадский считал необходимой комплексность знания, целостное восприятие учащимся процесса обучения как части единого социального. Метапредметность выводит учебный процесс за рамки и формирует личность, способную применять полученные знания в жизни, осознающую прикладной характер наук. При метапредметном подходе узкая направленность интересов ученика сменяется пониманием взаимосвязи всех дисциплин и важности освоения «неинтересных» предметов как способа познания «интересных». Таким образом, философия становится ключом к объединению дисциплин и наук как способ комплексного осмысления, как принцип мышления и основа формирования личности. Философский подход позволяет лучше понять как отдельные школьные предметы, так и обыденные, жизненные процессы в совокупности. Все вышеназванные инновационные формы обучения позволяют реализовать принцип метапредметности в школе, интегрировать философский и творческий подход в образовательный процесс.

Ф.Ф. Шайхутдинова в своей статье «Метапредметность – актуальность и перспективы» выделяет основные особенности метапредметного освоения знания. Среди них самостоятельная постановка проблемы и целей занятия учениками, активный диалог между учениками, направляемый педагогом. И что самое важное – отсутствие правильных и неправильных ответов. Ученики учатся сами находить нужную информацию в первоисточниках, формируя критическое мышление и гибкие навыки. Легкий и ненавязчивый процесс обучения пробуждает желание учиться, любознательность, познавательную активность [10].

Рассмотренные формы обучения в совокупности с метапредметным подходом практически можно представить на примере медиаобразования, которое позволяет совмещать сразу несколько инновационных подходов, а также активно использовать в качестве инструмента продукты креативных индустрий,

что значительно повышает эффективность усвоения даже самых сложных для восприятия, осмысления и усвоения знаний и навыков. Инновационной эта форма признается в том числе потому, что чаще всего использует цифровые технологии, а также потому, что эффективно развивает критическое мышление как одну из главных составляющих инновационной личности [11].

С развитием информационных технологий, а также под влиянием пандемии, ставшей катализатором процесса, в образовательных процессах прочно закрепились дистанционные образовательные технологии. Эта цифровая инновация открывает массу возможностей как для системы образования, так и для обучающихся. Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» включала в себя необходимость внедрения в систему образования всех уровней требования к цифровым компетенциям. В частности, было определено, что образовательные организации обязаны «использовать дистанционные образовательные технологии и электронное обучение в соответствии с требованиями цифровой экономики». М.Л. Левицкий в статье «Тенденции и перспективы развития российского образования в условиях цифровой глобализации» задается вопросом: «Является ли внедрение цифровых технологий наиболее адекватным ответом школы на особенности обучения и воспитания так называемого цифрового поколения или же развитие эпохи цифровой экономики приведет к радикальной трансформации современной школы?» На сегодняшний день мы можем увидеть реальные проблемы, с которыми столкнулось школьное образование по причине массового использования дистанционных технологий [12].

Исследователи проблем дистанционного обучения А.Г. Тюриков, Д.А. Кунижева, Е.В. Фролова, О.В. Рогач разделяют классическое дистанционное образование и вынужденный удаленный формат обучения. Первое означает частичное самообразование путем изучения видеоматериалов и прослушивания лекций, второй формат переносит традиционные аудиторные занятия в онлайн-формат. Если в первом случае требования к работе преподавателей ограничиваются видеозаписью, то во втором случае требования аналогичны очному формату. Отсюда возникает вопрос: позволяют ли дистанционные образовательные технологии эффективно использовать инновационные формы обучения? Исследования показывают, что массовое внедрение дистанционных технологий в образование повлекло негативные оценки и со стороны педагогов, и со стороны обучающихся. За этим последовало увеличение социальной напряженности в связи с некачественным оказанием образовательных услуг со стороны государственных учреждений. Проблема качества обучения, последовавшая за массовым внедрением «цифровизации» в образование, остается слабо проработанной [13, с. 178–191].

Бесспорно, для повышающих свою квалификацию или, как минимум, нашедших свое направление в среднем профессиональном или высшем образовании дистанционные технологии нужны и важны. Они позволяют экономить

время и удешевить учебный процесс, предоставляя информационные материалы и лекции в «удаленном» формате. Но как «удаленно» учащиеся школ усваивают необходимые для дальнейшего обучения и для развития личности навыки и качества? Могут ли педагоги формировать гибкие навыки учащихся посредством онлайн-обучения и какова должна быть доля педагогической составляющей в процессе дистанционного обучения, чтобы это стало возможным? [14].

А.С. Петракова предлагает термины «смешанного» и «гибридного» обучения для обозначения интеграции технологий, методов, форм и приемов обучения с включением в процесс информационно-коммуникационной составляющей в виде дистанционных образовательных технологий. Гибридное обучение предполагает 80 % деятельности в онлайн-режиме, куда могут быть встроены элементы асинхронного обучения (онлайн-упражнения и видеoinструкции к ним). Смешанным же принято считать очное обучение в любом сочетании с цифровыми технологиями. Хотя автор отмечает, что в современном российском образовательном пространстве нет единства понимания ни самих вышеуказанных терминов, ни отличий между ними. И то, и другое обозначает синтез традиционного и дистанционного электронного обучения [15, с. 48–51].

В.Н. Малахова и Т.Н. Бокова в своей статье «Особенности образования в информационном обществе» рассматривают необходимость увеличения доли «неформального образования» в учебном процессе наряду с всеобщей цифровизацией. «Неформальное образование» подразумевает обучение вне установленной формальной системы, посредством которого в человеке формируются ценности, отношения с внешней средой, оказывающей влияние на качества личности, предполагающие социальное взаимодействие и ориентацию в информационном потоке (медиаграмотность). Эффективное обучение требует спонтанности и сотрудничества взамен контроля и назидания со стороны учителя, который также обучается в процессе занятий, а также использования современных информационных технологий [16].

Поэтому личность и роль преподавателя выходит на первый план в дистанционном обучении, в сравнении с информационной составляющей. Проблема квалификации преподавателей остается открытой. Технологическая инновационность учебного процесса повлекла за собой необходимость повышения инновационности педагогической [17, с. 78–80].

Инновационное образование снимает с преподавателя необходимость передачи большого количества информации. При помощи информационных технологий роль преподавателя как наставника, тьютора увеличивается. Управляя учебным процессом, преподаватель дает ученику возможность раскрыть свой потенциал, нарабатывая навыки самообразования, самоанализа, самодисциплины. Ученик осваивает, прежде всего, мышление и возможности для фильтрации и переработки огромного потока информации, окружающего нас, учится отбирать и систематизировать только качественные данные, которые необходимы человеку в соответствии с целями познания [18, с. 51–56].

Повышение качества образования достигается через ряд ключевых моментов:

- привлечение высококвалифицированных научно-педагогических кадров и специалистов для создания и ведения курсов;
- использование интеллектуального потенциала информационной среды, которая не только разнообразна по источникам, но и актуальна и содержательна;
- применение современных педагогических методик, основанных на передовых научных и технических достижениях;
- обеспечение непосредственного общения обучающегося с педагогом;
- наличие контроля со стороны педагога и самоконтроля со стороны обучающегося усвоения знаний и навыков;
- стимулирование самостоятельной деятельности обучающихся;
- внедрение инновационных форм обучения;
- использование потенциала коллективного творчества [19, с. 4].

На данный момент ситуация в мире послужила стимулятором информационно-технологических разработок в России. Многие из них коснулись дистанционных образовательных проектов. При условии финансовой поддержки государства эти сервисы начинают широко применяться преподавателями, так как имеют низкую стоимость или вовсе бесплатны. Но их успешное применение и усовершенствование зависит от уровня инновационности преподавателя. Насколько широко и в каких целях преподаватель сможет их применить, настолько эффективно ученик усвоит знания и навыки. Эффективность зависит от правильного управления дистанционным образовательным процессом, адаптации, настройки его под условия работы с разными учениками [20, с. 1355–1358].

На современном этапе вопросы «что учить» и «как учить» становятся ключевыми в педагогике. Особенно важно отметить изменение роли педагога наряду со стремительной цифровизацией. Роль педагога больше не сводится к единственному источнику знаний [21].

Инновационный процесс обучения направлен не на поиск и предоставление готовой информации. Эта составляющая практически автоматизирована благодаря широкому применению дистанционных технологий. Эффективность процесса образования заключается в умении и возможности создания собственной информации.

Задача преподавателя в этом случае также и в том, чтобы развить интерес, мотивацию ученика к развитию собственной логики, осмыслению и творчеству.

Перед педагогом стоит задача не только научить учиться, но и научить жить, преодолевая появление «духовной флегмы» (Н.А. Добролюбов), социального невежества, научить ценить окружающий мир, быть человеком чести и достоинства, сохранив при этом личное пространство каждого из участников педагогического процесса, с его индивидуальным духовным миром, его нравственными ориентирами. Ведь именно в жизненном применении и интересе

к этим практическим процессам кроется ключ к мотивации и творчеству, к стремлению ученика освоить в том числе и информативную составляющую той или иной дисциплины [22, с. 45–54]. Как отмечает С.К. Булдаков, происходит смена образовательной парадигмы, в которой образованный человек – это именно человек, а не только специалист или личность, причем человек культурный, подготовленный к жизни. Подготовленный не только к нормальной жизни и отлаженному производству, но и к испытаниям, к сменам образа жизни, к изменениям [23, с. 453–457].

В новых условиях помимо использования инновационных форм и методов важен подход к организации и проектированию образовательного процесса. Инновационная образовательная парадигма, помимо смешанного или гибридного обучения, объединяет еще и предметные направления. Это синтез естественных, гуманитарных, точных и технических наук для формирования единой мировоззренческой картины в сознании обучающегося, для усиления мотивации к учебе и достижения синергетического эффекта в освоении знаний и навыков. В научном познании прорывные идеи формировались на стыке разных научных дисциплин, например, зарождение кибернетики. По словам Н. Винера, «самыми плодотворными для развития наук являются области, оставленные в пренебрежении по той причине, что они были „ничьей территорией“ между различными сложившимися науками» [24, с. 12–14]. Так, на стыке наук, сейчас находится «инноватика» как научная дисциплина. Таким образом, для воспитания и обучения инновационной личности, необходимо использовать метапредметный подход. Несмотря на то, что еще В. Вернадский отмечал необходимость обеспечения комплексности знания, восприятия образования как части социального целого, в современных условиях это становится острой необходимостью [25].

Изменения в настоящее время в глобальном масштабе охватили современное общество, создавая неопределенность практически во всех сферах жизни. Качественное инновационное образование является залогом развития общества в дальнейшем. Общество должно воспитывать гибких, способных адаптироваться к непредсказуемым условиям, мыслящих людей.

Список литературы

1. Фурсенко: систему образования потребуется значительно перестроить// Alma mater: Вестник высшей школы. – 2021. – № 9. – С. 3–4.
2. Ворожейкина, А.В. Инновационные формы обучения как средство формирования и развития личности обучающихся всех уровней / А.В. Ворожейкина, А.А. Семченко, А.Н. Богачев // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2018. – Т. 10, № 1. – С. 116–123. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-1-116-123
3. Другова, Е.А. Передовые технологии, трансформирующие образование: обзор международной конференции EDCRUNCH / Е.А. Другова. – Томск, 2020. – С. 146–151.

4. Джумаева, С.А. Педагогические инновации в современной системе образования [Электронный ресурс] / С.А. Джумаева, М.Х. Хайруллаева // Педагогические науки. – 2019. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-1> (дата обращения: 23.02.2024).
5. Молодежь в информационно-инновационном обществе: моногр. / под ред. В.Н. Стегния. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2019. – 388 с.
6. Кузибоева, М.М. Интерактивные методы обучения [Электронный ресурс] / М.М. Кузибоева // Экономика и социум. – 2019. – № 10 (65). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-4> (дата обращения: 14.04.2024).
7. Михалева, Л.В. Инновационные формы организации самостоятельной работы [Электронный ресурс] / Л.В. Михалева, Е.М. Кузнецова // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty/viewer> (дата обращения: 03.10.2023).
8. Ильичева, И.В. Проектно-исследовательская деятельность как форма реализации дифференцированного подхода в школьном образовании / И.В. Ильичева // Наука и Школа. – 2015. – № 3. – С. 55–59.
9. Гизатулина, О.И. Тренинги как инновационная форма обучения в системе школьного образования [Электронный ресурс] / О.И. Гизатулина, А.А. Якунина // Научный журнал. – 2021. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/treningi-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya/viewer>
10. Шайхутдинова, Ф.Ф. Метапредметность – актуальность и перспективы [Электронный ресурс] / Ф.Ф. Шайхутдинова // Педагогические науки. – 2022. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnost-aktualnost-i-perspektivy>
11. Горобец, Л.Н. «Метод проекта» как педагогическая технология [Электронный ресурс] / Л.Н. Горобец // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – URL: <https://metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya.pdf>
12. Левицкий, М.Л. Тенденции и перспективы развития российского образования в условиях цифровой глобализации / М.Л. Левицкий // Alma Mater. – 2018. – № 2. – С. 6–9.
13. Доверие к дистанционному обучению в условиях пандемии: оценки качества образования студентов и преподавателей российских вузов / А.Г. Тюрников, Д.А. Кунижева, Е.В. Фролова, О.В. Рогач // Образование и наука. – 2022. – Т. 24, № 6. – С. 177–200.
14. Новые ценности образования в условиях информационного общества [Электронный ресурс]. – URL: https://studopedia.ru/17_110296_novie-tsennosti-

obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnogo-obshchestva.html (дата обращения: 19.04.2024).

15. Петракова, А.С. Использование смешанного и гибридного обучения в современной российской педагогической практике / А.С. Петракова // *Alma Mater: Вестник высшей школы*. – 2023. – № 1. – С. 47–52.

16. Бокова, Т.Н. Особенности образования в информационном обществе / Т.Н. Бокова, В.Г. Малахова // *Alma Mater: Вестник высшей школы*. – 2019. – № 11. – С. 36–40. DOI: 10.20339/AM.11-19.036

17. Рыбакова, Н.А. Информационно-коммуникативная компетентность преподавателя: проблемы развития и реализации в условиях цифрового образования / Н.А. Рыбакова // *Alma Mater: Вестник высшей школы*. – 2021. – № 3. – С. 77–81.

18. Король, А.Д. Цифровая трансформация образования и вызовы XXI века / А.Д. Король // *Высшее образование в России*. – 2022. – Т. 31, № 6. – С. 48–58.

19. Борисова, Е.В. Проблемы трансформации образования в информационном обществе [Электронный ресурс] / Е.В. Борисова // *Международный научно-исследовательский журнал*. – 2020. – № 5 (95). – URL: <https://research-journal.org/archive/5-95-2020-may/problemy-transformacii-obrazovaniya-v-informacionnom-obshchestve> (дата обращения: 12.09.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2020.95.5.095

20. Костин, Г.А. Цифровизация и информатизация общества: структурные сдвиги и их влияние на образование / Г.А. Костин // *Экономика и управление*. – 2021. – Т. 26, № 12 (182). – С. 1355–1359.

21. Абидова, З.К. Организация проектного обучения на основе инновационных технологий в условиях пандемии COVID-19 / З.К. Абидова // *Вестник науки и образования*. – 2020. – № 23(101). – С. 62.

22. Пашков, М.В. Проблемы и риски цифровизации высшего образования / М.В. Пашков // *Высшее образование в России*. – 2022. – Т. 31, № 3. – С. 40–57.

23. Инновации в современной системе образования: подходы и решения: моногр. / под ред. А.Ю. Нагорновой. – Ульяновск: Зебра, 2016. – 494 с.

24. Поначугин, А.В. Актуальность использования цифровых технологий в сфере дополнительного образования / А.В. Поначугин, Д.Ю. Пичужкина, Е.С. Смекалова // *Научное отражение*. – 2020 – № 4(22). – С. 11–15.

25. Заиченко, Н.А. Цифровизация образования как триггер изменений образовательных отношений / Н.А. Заиченко // *Экономика и управление*. – 2021. – Т. 26, № 11 (181). – С. 1245–1257.

References

1. Fursenko: sistemu obrazovaniia potrebuetsia znachitel'no perestroit' [Fursenko: Education system will need to be significantly restructured]. *Alma mater: Vestnik vysshei shkoly*, 2021, no. 9, pp. 3–4.

2. Vorozheikina A.V., Semchenko A.A., Bogachev A.N. Innovatsionnye formy obucheniia kak sredstvo formirovaniia i razvitiia lichnosti obuchaiushchikhsia vsekh urovnei [Innovative forms of training as a means of forming and development of the personality of learning all levels of education]. *Sovremennaia vysshaia shkola: innovatsionnyi aspekt*, 2018, vol. 10, no. 1, pp. 116–123. DOI: 10.7442/2071-9620-2018-10-1-116-123.
3. Drugova E.A. Peredovye tekhnologii, transformiruiushchie obrazovanie: obzor mezhdunarodnoi konferentsii EDCRUNCH [Cutting-edge technologies transforming education: A review of the international EDCRUNCH conference]. Tomsk, 2020, pp. 146–151.
4. Dzhumaeva S.A., Khairullaeva M.Kh. Pedagogicheskie innovatsii v sovremennoi sisteme obrazovaniia [Pedagogical innovations in the modern education system]. *Pedagogicheskie nauki*, 2019, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskie-innovatsii-v-sovremennoy-sisteme-obrazovaniya-1> (accessed 23.02.2024).
5. Molodezh' v informatsionno-innovatsionnom obshchestve [Youth in the information and innovative society]. Ed. V.N. Stegnii. Perm, PNRPU, 2019, 388 p.
6. Kuziboeva M.M. Interaktivnye metody obucheniia [Interactive teaching methods]. *Ekonomika i sotsium*, 2019, no. 10 (65), available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-4> (accessed 14.04.2024).
7. Mikhaleva L.V., Kuznetsova E.M. Innovatsionnye formy organizatsii samostoiatel'noi raboty [Innovative forms of organizing independent work]. *Aktual'nye problemy gumanitarnykh i eststvennykh nauk*, 2014. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnye-formy-organizatsii-samostoyatelnoy-raboty/viewer> (accessed 03.10.2023).
8. Il'icheva I.V. Proektno-issledovatel'skaia deiatel'nost' kak forma realizatsii differentsirovannogo podkhoda v shkol'nom obrazovanii [Research and project activity as a form of differentiated approach in school education]. *Nauka i Shkola*, 2015, no. 3, pp. 55–59.
9. Gizatulina O.I., Iakunina A.A. Treningi kak innovatsionnaia forma obucheniia v sisteme shkol'nogo obrazovaniia [Trainings as an innovative form of education in the school education system]. *Nauchnyi zhurnal*, 2021, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/treningi-kak-innovatsionnaya-forma-obucheniya-v-sisteme-shkolnogo-obrazovaniya/viewer> (accessed 03.10.2023).
10. Shaikhutdinova F.F. Metapredmetnost' – aktual'nost' i perspektivy [Metapobject – relevance and perspectives]. *Pedagogicheskie nauki*, 2022, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/metapredmetnost-aktualnost-i-perspektivy> (accessed 03.10.2023).
11. Gorobets L.N. “Metod proekta” kak pedagogicheskaia tekhnologiya [“The project method” as the pedagogical technology]. *Vestnik Adygeiskogo*

gosudarstvennogo universiteta, 2012. Available at: <https://metod-proekta-kak-pedagogicheskaya-tehnologiya.pdf> (accessed 03.10.2023).

12. Levitskii M.L. Tendentsii i perspektivy razvitiia rossiiskogo obrazovaniia v usloviakh tsifrovoy globalizatsii [Trends and prospects for the development of Russian education in the context of digital globalization]. *Alma Mater*, 2018, no. 2, pp. 6–9.

13. Tiurikov A.G., Kunizheva D.A., Frolova E.V., Rogach O.V. Doverie k distantsionnomu obucheniiu v usloviakh pandemii: otsenki kachestva obrazovaniia studentov i prepodavatelei rossiiskikh vuzov [Trust in distance learning during the COVID-19 pandemic: Evaluation of the quality of education of students and teachers of Russian universities]. *Obrazovanie i nauka*, 2022, vol. 24, no. 6, pp. 177–200.

14. Novye tsennosti obrazovaniia v usloviakh informatsionnogo obshchestva [New values of education in the context of the information society]. Available at: https://studopedia.ru/17_110296_novie-tsennosti-obrazovaniya-v-usloviyah-informatsionnogo-obshchestva.html (accessed 19.04.2024).

15. Petrakova A.S. Ispol'zovanie smeshannogo i gibridnogo obucheniia v sovremennoi rossiiskoi pedagogicheskoi praktike [The use of blended and hybrid learning in contemporary Russian pedagogical practice]. *Alma Mater: Vestnik vysshei shkoly*, 2023, no. 1, pp. 47–52.

16. Bokova T.N., Malakhova V.G. Osobennosti obrazovaniia v informatsionnom obshchestve [Features of evaluation of education in information society]. *Alma Mater: Vestnik vysshei shkoly*, 2019, no. 11, pp. 36–40. DOI: 10.20339/AM.11-19.036.

17. Rybakova N.A. Informatsionno-kommunikativnaia kompetentnost' prepodavatelya: problemy razvitiia i realizatsii v usloviakh tsifrovogo obrazovaniia [Information and communication competence of a teacher: Problems of development and implementation in the context of digital education]. *Alma Mater: Vestnik vysshei shkoly*, 2021, no. 3, pp. 77–81.

18. Korol' A.D. Tsifrovaia transformatsiia obrazovaniia i vyzovy XXI veka [Digital transformation of education and challenges of the 21st century]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2022, vol. 31, no. 6, pp. 48–58.

19. Borisova E.V. Problemy transformatsii obrazovaniia v informatsionnom obshchestve [Problems of transformation in education in information-oriented society]. *Mezhdunarodnyi nauchno-issledovatel'skii zhurnal*, 2020, no. 5 (95), available at: <https://research-journal.org/archive/5-95-2020-may/problemy-transformatsii-obrazovaniya-v-informatsionnom-obshchestve> (accessed 12.09.2024). DOI: 10.23670/IRJ.2020.95.5.095.

20. Kostin G.A. Tsifrovizatsiia i informatizatsiia obshchestva: strukturnye sdvigi i ikh vliianie na obrazovanie [Digitalization and informatization of society: Structural shifts and their impact on education]. *Ekonomika i upravlenie*, 2021, vol. 26, no. 12 (182), pp. 1355–1359.

21. Abidova Z.K. Organizatsiia proektnogo obucheniia na osnove innovatsionnykh tekhnologii v usloviakh pandemii COVID-19 [Organization of project training

based on innovative technologies in the COVID-19 pandemic]. *Vestnik nauki i obrazovaniia*, 2020, no. 23 (101), pp. 62.

22. Pashkov M.V. Problemy i riski tsifrovizatsii vysshego obrazovaniia [Problems and risks of digitalization in higher education]. *Vysshee obrazovanie v Rossii*, 2022, vol. 31, no. 3, pp. 40–57.

23. Innovatsii v sovremennoi sisteme obrazovaniia: podkhody i resheniia [Innovations in the modern education system: Approaches and solutions]. Ed. A.Iu. Nagornova. Ulyanovsk, Zebra, 2016, 494 p.

24. Ponachugin A.V., Pichuzhkina D.Iu., Smekalova E.S. Aktual'nost' ispol'zovaniia tsifrovyykh tekhnologii v sfere dopolnitel'nogo obrazovaniia [Relevance of the use of digital technologies in the sphere of additional education]. *Nauchnoe otrazhenie*, 2020, no. 4 (22), pp. 11–15.

25. Zaichenko N.A. Tsifrovizatsiia obrazovaniia kak trigger izmenenii obrazovatel'nykh otnoshenii [Digitalization of education as a trigger for changes in educational relations]. *Ekonomika i upravlenie*, 2021, vol. 26, no. 11 (181), pp. 1245–1257.

Оригинальность 90 %

Поступила 04.09.2024 Одобрена 26.09.2024 Принята к публикации 23.12.2024

A.O. Ronzina

INNOVATIVE FORMS OF SCHOOL EDUCATION

The purpose of the article is to review the most significant innovative methods, forms and principles of teaching used in modern schools and to understand the problems associated with the need for their application in the educational process, as well as their effectiveness.

The article considers current innovative teaching methods common in modern schools and other educational institutions. A number of trends in education that have emerged in the context of modern challenges, including the COVID-19 pandemic and the general digitalization of education, are summarized.

The article touches upon new theoretical approaches to assessing the quality of the educational process, highlighting the relationship between the content of education and socio-economic trends. Particular attention is paid to compensating for educational gaps that have arisen due to the transition to distance learning and the inclusion of missing components in the curricula. The issue of the importance of developing critical thinking in students as an integral element of modern education is raised.

The author considers options for combining different innovative forms of education, in particular, hybrid and blended learning. The article presents a rationale for the need for a meta-subject approach to any form of the educational process. The author draws attention to the problem of qualification of teachers and their role in educational processes in connection with the changed conditions that dictate both external factors and internal difficulties in the education system associated with widespread digitalization and the need for timely retraining of personnel.

The article provides a comprehensive overview of modern challenges in the educational sphere and offers a theoretical justification for the need to implement innovative approaches for the successful development of education and society as a whole.

Keywords: *innovation, modern education, educational technologies, digital transformation, knowledge transfer, remote technologies.*

Anna O. Ronzina – Postgraduate Student (Sociology), Perm National Research Polytechnic University, Perm, e-mail: annavaleeva@yandex.ru.

Received 04.09.2024

Accepted 26.09.2024

Published 23.12.2024

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

Вклад автора 100 %.

Просьба ссылаться на эту статью в русскоязычных источниках следующим образом:

Ронзина, А.О. Инновационные формы обучения в школе / А.О. Ронзина // Вестник ПНИПУ. Социально-экономические науки. – 2025. – № 1. – С. 70–84.

Please cite this article in English as:

Ronzina A.O. Innovative forms of school education. *PNRPU Sociology and Economics Bulletin*, 2025, no. 1, pp. 70-84. (*In Russ.*).