

Раздел III. Теория и технологии профессионального образования

УДК 378

Научная статья

DOI: 10.15593/2224-9389/2025.1.13

**Л.А. Косолапова¹, Ю.В. Михайлова²,
Ю.Ю. Тимкина²**

Поступила: 13.01.2025

Одобрена: 20.02.2025

Принята к печати: 07.04.2025

¹Пермский государственный национальный
исследовательский университет

Пермь, Российская Федерация

²Пермский национальный исследовательский

политехнический университет,

Пермь, Российская Федерация

ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ЛИЧНОСТИ К САМОРАЗВИТИЮ В ХОДЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ ПОДГОТОВКИ В ВУЗЕ

Рассматриваются изменения в профессиональной подготовке студентов и их готовности к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, происходящим благодаря развитию современных технологий, роботизации и автоматизации многих производственных процессов. Основной акцент делается на необходимости интеграции фундаментальных знаний и способности личности к саморазвитию. Это качество становится ключевым для успешной профессиональной карьеры. Способность к саморазвитию – надпрофессиональное универсальное качество, позволяющее специалисту адаптироваться к новым условиям, повышать свою личную эффективность и готовиться к карьерным изменениям. В этом контексте формирование способности к саморазвитию является неотъемлемой частью образования в вузе, что подкрепляется обращением к методологии профессиональной подготовки, направленной на развитие личности будущих специалистов. В работе показана роль профессионально ориентированного обучения иностранному языку в формировании способности к саморазвитию, выделена взаимосвязь между процессами овладения языком и способностями к самоорганизации, самооценке и саморефлексии. Иноязычная подготовка, обладающая характеристиками вариативности, позволяет студентам изучать образовательные варианты, учитывающие их будущие профессиональные потребности. В рамках образовательного варианта возможно научить студентов тайм-менеджменту, работе с информационными ресурсами и с текстовыми материалами. Таким образом, мы можем стимулировать процессы саморазвития, которые носят осознанный характер. Взаимодействие студентов, в том числе на иностранном языке, – ключ к развитию необходимых качеств будущего специалиста. Межличностное взаимодействие в группах, организуемое на занятиях по иностранному языку, помогает студентам обсуждать пути саморазвития, представлять свой собственный опыт и оценивать себя.

Ключевые слова: саморазвитие, иноязычная подготовка, самооценка, самоорганизация, самоконтроль, групповая работа.



Эта статья доступна в соответствии с условиями лицензии / This work is licensed under
Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

**L.A. Kosolapova¹, Yu.V. Mikhailova²,
Yu.Yu. Timkina²**

Received: 13.01.2025

Accepted: 20.02.2025

Published: 07.04.2025

¹Perm State National Research University

Perm, Russian Federation

²Perm National Research Polytechnic University

Perm, Russian Federation

BUILDING INDIVIDUAL CAPACITY FOR SELF-DEVELOPMENT THROUGH LANGUAGE TRAINING AT THE UNIVERSITY

The article considers changes in the professional training of students in terms of their readiness for the changing conditions of professional activity, occurring due to the development of technology, robotic automation of many production processes. The main emphasis is placed on the need to integrate fundamental knowledge and 'flexible' skills, such as the ability of the individual to self-development. This quality is becoming essential to a successful professional career. The ability to self-development is a under professional universal quality that allows a specialist to adapt to new conditions, improve his/her personal effectiveness and prepare for career changes. In this context, the formation of the ability to self-development is an integral part of education in higher education, which is supported by the reference to the methodology of professional training aimed at the development of personality of future specialists. The paper shows the role of professionally oriented foreign language training in the formation of the ability to self-development, highlights the relationship between the process of language acquisition and the ability to self-organization, self-assessment and self-reflection. Foreign language training, which has the characteristics of variability, allows students to explore educational options that take into account their future professional needs. Within the framework of the educational option it is possible to teach students time management, work with information resources and text materials. In this way, we can stimulate self-development processes that are conscious and scientific in nature. Students' interaction, including in a foreign language, is the key to the development of professional intercultural linguistic personality and necessary qualities of a future specialist. It helps them to discuss ways of self-development, to present their own experience and to evaluate themselves.

Keywords: *self-development, foreign language training, self-assessment, self-organization, self-management, group work.*

Введение

Профессиональная деятельность специалистов различных отраслей экономики претерпевает значительные изменения, что обусловлено автоматизацией производственных процессов, применением различных цифровых программ, позволяющих ускорить сложные производственные процессы. Развитие технологий и их активное внедрение видоизменяют профессиональную деятельность, что затрудняет определение и формирование конкретных знаний, навыков и умений, которые понадобятся выпускнику вуза через пять, десять лет. Поэтому на первый план в профессиональной подготовке студентов выходят фундаментальные знания, закладывающие научную основу в формируемой профессиональной компетентности и построении научно обоснованной картины профессиональной деятельности. В дополне-

ние к фундаментальным знаниям особое значение приобретают «гибкие» навыки и умения, необходимые каждому специалисту для работы в современном профессиональном сообществе, такие как: навыки и умения общения, критического мышления, работы в команде, саморазвития и другие. Способность к саморазвитию охватывает несколько значимых для каждого специалиста качеств: самоорганизацию, саморефлексию и самоанализ, которые являются неотъемлемыми частями постоянного самообразовательного процесса.

Для современного выпускника университета способность к саморазвитию является необходимым качеством, которое позволяет адаптироваться к профессиональным условиям, незамедлительно приступить к трудовым обязанностям, войти в новый коллектив, повышать личную эффективность. Способность к саморазвитию как универсальное надпрофессиональное качество личности актуально для любого специалиста в ситуациях карьерного роста, расширения трудовых обязанностей, смены профессии; востребовано работодателями и профессиональным сообществом в целом по логике готовности работников к совершенствованию себя в профессии и одновременно профессиональной деятельности и служит инструментом развития отрасли и поддержания её конкурентоспособности.

Формирование навыков и умений саморазвития становится важной частью научных работ в области профессиональной подготовки. В паспорте научной специальности 5.8.7 «Методология и технология профессионального образования» выделено направление исследований «Профессиональное развитие и саморазвитие личности» (пункт 26). Этот факт доказывает востребованность научно обоснованных методов подготовки обучающихся к саморазвитию в профессиональной деятельности в течение жизни.

В практике профессиональной подготовки в вузе способность к саморазвитию студентов формируется в процессе профессионально ориентированной иноязычной подготовки, обладающей характеристиками вариативности, благодаря: 1) возможности отбора личностно-ценностного содержания, которое позволяет произвести самооценку уровня саморазвития или имеющихся качеств (самооценка); 2) овладению способами развития личности (самоорганизация); 3) предоставлению опыта деятельности, способствующего рефлексии (саморефлексия).

Методология исследования

В научном педагогическом поле рассматриваются два близких по сути понятия: саморазвитие и самообразование. Самообразование как автономный процесс получения новых знаний, навыков, умений и опыта рассматривается исследователями как часть процесса формирования и совершенствования профессиональной компетентности [1]. Саморазвитие связывается с поста-

новкой внутренней задачи при построении своей жизни посредством выбора альтернативных решений [2], самооценкой, подбором способов решения задачи, осознанностью действий, способностью к управлению поведением [3]. Несмотря на тесную взаимосвязь процессов саморазвития и самообразования, они не являются взаимообусловленными, и успешность в самообразовании, например, не всегда означает наличие прогрессивного процесса развития личности.

Проведенные исследования компонентного состава способности саморазвития [3], формирования определенных ценностей [4], принципов саморазвития [2], воспитательного потенциала образовательного процесса в высшей школе [5] заложили научную основу формирования способности саморазвития в ходе профессиональной подготовки в вузе.

Опираясь на работы психологов А. Маслоу, К. Роджерс, А. Деркач и других, саморазвитие личности в научной области рассматривается как «процесс прогрессивного изменения личности» [6]. Существуют различные взгляды на природу данного процесса. Дискуссионными являются вопросы: врожденной способности человека к саморазвитию или обусловленной социальным окружением; понятие «развитие» как наличие определенных этапов, которые можно зафиксировать, или «постепенное изменение» свойств личности; связь результата с «выдающимися социально востребованными достижениями» или любое положительное изменение относительно себя прежнего [3]. С точки зрения педагогики значимыми являются работы, посвященные созданию условий в процессе профессиональной подготовки, при которых саморазвитие личности становится неотъемлемой частью становления и развития профессионала [7–11].

Анализируя понятие «развитие» с точки зрения различных наук, Е.П. Звягинцева отмечает, что началом процесса является актуализация потенциала [7], то есть осознание себя и своих способностей в данный момент времени. Актуализация имеющихся качеств осуществляется на основе самопознания, позволяющего оценить недостаточность, нехватку каких-либо способностей, определить потребность, осознать возможные решения. Исследования интересов, ценностей, характера идентичности студентов [12] и понимания ими «жизненного успеха» [13] позволяют определить исходную точку в педагогическом процессе, увидеть возможные области развития, определить механизмы, запускающие процесс саморазвития, неотъемлемый в будущей профессиональной деятельности. Развитие в виде перехода из одного состояния в качественно другое происходит посредством определенной активности личности, заключающейся в самостоятельной организации деятельности, контроле, рефлексии и совершенствовании личных качеств [8]. Таким образом, процесс саморазвития реализуется при условии осознанности, желания, выбора и выполнения действий, достижения определенных результатов.

В рамках профессиональной подготовки в вузе исследователями отмечается высокий потенциал для формирования основ саморазвития будущих специалистов, что связано с высокой концентрацией просвещения, передачей профессиональных знаний, получением нового опыта жизнедеятельности, приобщением к профессиональному мировоззрению, а также значительной ориентацией образовательного процесса на самостоятельную работу обучающихся, призванную самостоятельно приобретать и усваивать знания, навыки, умения и опыт образовательной, профессиональной деятельности [14].

Особое внимание при формировании надпрофессиональных, личностных качеств обучающихся в вузе уделяется дисциплинам, связанным с обучением профессионально ориентированному иностранному языку на всех уровнях высшего образования. Профессионально ориентированное обучение иностранному языку предоставляет возможность выбора необходимого содержания, так как большое значение имеют языковое оформление, ориентация на взаимодействие и общение между людьми [15, 16]. Профессионально ориентированное содержание отражается в отборе ситуаций общения определенной профессиональной деятельности [17], формировании терминологического словаря профессии на родном и иностранном языках [18]. Взаимодействие между студентами и преподавателями в рамках заданных ситуаций способствует осознанию собственного уровня развития и возникновению потребности в новых знаниях и качествах [16]. Внедрение в самостоятельную работу обучающихся информационных технологий и активных методов овладения иностранным языком, которые развивают критическое мышление, способствует приобретению автономности в обучении, самоорганизации образовательной деятельности [19, 20]. Развитие критического мышления в условиях предметного обучения, с применением механизмов инновационной деятельности (олимпиады, конкурсы, проектная деятельность и др.) и контроля достижения образовательного результата [21], имеет значение при овладении иностранным языком и, как следствие, саморазвитию личности, так как данный вид мышления повышает эффективность обучения, способствует рефлексии деятельности [3]. Иноязычная подготовка в вузе сегодня занимает существенное место в профессиональном становлении будущих специалистов различных сфер экономики и обладает ресурсами для формирования способности саморазвития обучающихся [22].

Исследование и его результаты

Иноязычная подготовка, обладающая характеристиками вариативности, нацелена на формирование профессионально ориентированной межкультурной языковой личности. Профессионально ориентированная межкультурная языковая личность – это личность выпускника вуза, способная к взаимо-

действию в профессиональной сфере с зарубежными коллегами на иностранном языке. Межкультурное взаимодействие реализуется через трансляцию ценности разнообразия языков, культур, людей и проявление уважения к партнерам. В образовательном процессе обучение межкультурному взаимодействию осуществляется посредством организации работы в малых группах, где межличностное общение играет ключевую роль. Межличностное общение ориентировано на познание другого человека и познание себя через взаимодействие. Именно межличностное общение в рамках профессионально ориентированных ситуаций взаимодействия позволяет проявить собственные качества, увидеть и сравнить свои достижения, определить перспективы развития, обмениваться опытом и т.д., что, в свою очередь, стимулирует активизацию процесса формирования способности к саморазвитию.

Кроме того, вариативная иноязычная подготовка предоставляет студентам возможность обучаться по образовательным вариантам, учитывающим их потребности в определенных знаниях, навыках и умениях. Образовательные варианты в виде отрезков образовательного процесса проектируются для решения конкретных образовательных задач. Проектируя образовательный процесс с целью предоставления обучающимся условий для саморазвития, в рамках образовательного варианта представляется возможным обеспечить информацией о значимости саморазвития специалиста в профессиональной деятельности, познакомить студентов со способами саморазвития, техниками управления временем, методами работы с информационными ресурсами и текстовым материалом. Таким образом, активизация процессов саморазвития происходит осознанно, опирается на научно обоснованную базу. Взаимодействие студентов как необходимая часть формирования профессионально ориентированной межкультурной языковой личности способствует проговариванию (формулировке) способов саморазвития, обмену положительными практиками, презентации собственного опыта, определению взаимной и самооценки. Объединение процессов иноязычной подготовки и развития способности к саморазвитию не требует значительных изменений в образовательном процессе. Овладение иностранным языком, развитие речевых навыков и умений и способностей к саморазвитию имеют одинаковые пересекающиеся механизмы, представленные в таблице.

Обучение студентов постановке образовательной задачи, самоконтролю, оценке затраченных усилий и ресурсов при обучении иностранному языку реализуется целенаправленно, формулируется для студентов понятными заданиями и установками, что обеспечивает осознанность обучающихся в развитии и навыков, умений иноязычной речевой деятельности и способностей к саморазвитию.

**Взаимосвязь развития иноязычных речевых способностей
и способностей к саморазвитию**

Овладение иностранным языком	Развитие способности к саморазвитию
1. Самооценка – формулировка потребностей, определение уровня готовности к профессионально ориентированной деятельности, определение лагун в знаниях, навыках, умениях, опыте деятельности	
○ осознание нехватки речевых средств для осуществления иноязычной коммуникации	○ оценка уровня знаний, навыков и умений; ○ определение готовности к решению профессиональных задач
2. Самоорганизация – организационно-процессуальные действия	
○ поиск информации, ресурсов; ○ фактологическая оценка; ○ применение когнитивных стратегий учения (осознание контекста употребления слов, запоминание); ○ применение в речи; ○ проверка правильности усвоения (имитационные и неимитационные упражнения)	○ поиск ресурсов и их соотнесение с потребностями; ○ проверка достоверности ресурсов; ○ выбор стратегий учения; ○ активизация когнитивной сферы; эмоциональные и поведенческие усилия
3. Саморефлексия – оценка достижения результата и примененных способов, оценка эффективности действий, установление достигнутого уровня, определение дальнейших направлений развития	
○ приобретение опыта применения полученных знаний, навыков и умений; ○ получение реакции от собеседников и ее принятие; ○ корректировка знаний, навыков и умений при необходимости; ○ определение существующих лагун и дальнейших необходимых знаний	○ проверка полученных знаний и способностей в практике; ○ получение обратной связи от коллег; ○ оценка эффективности затраченных усилий; ○ установление потребностей и дальнейших действий в саморазвитии

В качестве примера рассмотрим образовательный вариант, предназначенный для студентов первого курса бакалавриата в рамках раздела курса «Личное пространство» – ситуация общения «Time Management» (управление временем). Основой для обсуждения служит аутентичный текст на английском языке о распределении учебного времени во время обучения в университете. Автор текста обращает внимание на то, что у первокурсников больше свободного времени, чем у старшекурсников, из-за более простых заданий

и меньшего количества занятий; приводится количество учебных занятий в неделю на первых курсах и на старших курсах. Идея текста заключается в том, что правильное распределение времени позволяет студентам хорошо учиться, сдавать работы вовремя, не испытывать стресса и посвящать свободное время спорту, интересам и увлечениям, семье и друзьям. В мини-группах студенты читают текст, обсуждают полученную информацию: сравнивают количество учебных занятий в их расписании, определяют количество времени, затрачиваемого на самостоятельную работу, на дорогу к университету, наличие свободного времени и личный опыт его использования. Далее студентам предлагается узнать о различных техниках управления временем, например, Pomodoro (метод помидора), Timeboxing (ограничение по времени), Biological Prime Time (биологический прайм-тайм или пиковое время), The 10-minute Rule (правило 10 минут) и других. Студенты выбирают любую технику, знакомятся с ней, затем презентуют ее в группе: сообщают о том, как работает техника, что включает, какие есть преимущества и недостатки, возможность применения в студенческой жизни. Практической задачей при изучении иностранного языка является овладение лексикой, связанной с обучением в университете; задачей, направленной на способность к саморазвитию, является, во-первых, фиксация факта о наличии времени для любых других значимых дел во время обучения в университете, во-вторых, обсуждение значимости управления временем в группе направлено на формулировку собственного отношения, сравнения с идеями и практиками других людей, что создает условия для саморефлексии в отношении эффективного распределения времени; в-третьих, разнообразие техник позволяет задуматься и сформулировать свои особенности в планировании времени, выбрать подходящие под личные предпочтения и попробовать использовать разные техники в разные периоды учебы (в учебные недели, при подготовке к сессии, в сессионный период, каникулы).

Включение в образовательный процесс данного образовательного варианта обеспечивает не только овладение лексическим материалом и развитие навыков и умений в видах иноязычной речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение), но и способствует формированию способности саморазвития личности, привнося новые знания о техниках управления временем, знакомит с отношением и опытом однокурсников, формулирует собственное отношение и оценку использования времени. Обсуждение, проговаривание отношения и самооценки использования времени, применения техник для управления временем делают процесс формирования способности к саморазвитию осознанным и управляемым, так как ориентирует студентов на применение техник в собственной студенческой жизни.

Заключение

Хотя природа способности личности к саморазвитию на сегодняшний день до конца не раскрыта, и исследователи продолжают работу по установлению врожденных или приобретённых качеств, очевидно, что в профессиональной подготовке студентов необходимо создавать условия для запуска процесса самоактуализации, закладывать основу для саморазвития личности в будущей профессиональной деятельности. Целенаправленный процесс развития способности самореализации достигается сообщением цели, что способствует осознанности, предоставлением способов саморазвития, что обеспечивает конкретными инструментами, регулярным обращением к самооценке и рефлексии познавательной деятельности.

В рамках иноязычной подготовки в вузе имеется потенциал для предоставления обучающимся информации о способах саморазвития и формирования навыков самооценки, самоорганизации и саморефлексии. Формирование иноязычных навыков, умений и способности к саморазвитию реализуется схожими механизмами, что обуславливает возможность расширения образовательного процесса иноязычной подготовки в аспекте развития личности будущего специалиста, способного к постоянному саморазвитию в профессии, в том числе на иностранном языке. Перспективы исследования могут быть связаны с отбором содержания иноязычной подготовки в логике значимости саморазвития личности, с разработкой методического сопровождения, формулировкой критериев оценки уровней развития способности к саморазвитию.

Список литературы

1. Ялов, А.М. Готовность к самообразовательной деятельности в структуре профессиональной компетентности как целевой ориентир профессиональной подготовки в вузе / А.М. Ялов, Е.А. Ерыгин // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – №72-1. – С. 333–337.
2. Татаринов, К.А. Принципы саморазвития личности / К.А. Татаринов, А.Ф. Зверев // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – № 9. – С. 99–102.
3. Лебедев, А.Н. Критическое мышление и чувства в саморазвитии личности / А.Н. Лебедев // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 97–107.
4. Шмойлова, Н.А. Ценностное отношение к здоровью и саморазвитие личности / Н.А. Шмойлова, Д.В. Каширский // Психология и психотехника. – 2020. – № 1. – С. 68–77.
5. Власова, А.Д. Воспитательная работа в вузе: историко-правовой аспект / А.Д. Власова, В.А. Колышкина, Е.К. Гитман // Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2022. – № 9. – С. 17–25.
6. Аболина, Н.С. К проблеме саморазвития личности в учебном процессе / Н.С. Аболина // Акмеология профессионального образования: материалы: 15-й Междунар. науч.-практ. конф. – 2019. – С. 120–122.

7. Звягинцева, Е.П. Развитие трех видов навыков в ходе иноязычной подготовки будущих специалистов для экономики России / Е.П. Звягинцева // Инновационное развитие профессионального образования. – 2021. – №3 (31). – С. 40–46.
8. Перчаткина, В.Г. Модель социально-профессионального саморазвития студентов инженерного вуза в процессе иноязычной подготовки и технология ее реализации / В.Г. Перчаткина // Вестник Нижегород. ун-та им. Н.И. Лобачевского. Сер.: Социальные науки. – 2023. – №3 (71). – С. 219–223.
9. Ефремова, Е.Ф. Совершенствование содержания профессионально ориентированной иноязычной подготовки студентов медицинского вуза / Е.Ф. Ефремова // Вопросы педагогики. – 2020. – №4-1. – С. 81–84.
10. Трофименко, М.П. Дисциплина «иностранный язык в профессиональной деятельности» как инструмент формирования профессионального мировоззрения студентов-педагогов / М.П. Трофименко, Н.Н. Осипова // Среднее профессиональное образование. – 2023. – № 8 (336). – С. 46–50.
11. Вахрушева, О.В. Теоретические основы формирования самоорганизации при обучении иностранному языку в военном вузе / О.В. Вахрушева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2023. – № 1. – С. 187–198.
12. Вершинина, М.Г. Краткосрочная динамика интересов студентов гуманитарного направления на основе анализа семантического поля понятия «интересы» (по данным психолингвистического эксперимента) / М.Г. Вершинина, Л.А. Белова // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2024. – Т. 17, № 9. – С. 3175–3185.
13. Стегний, В.Н. Жизненный успех в представлении студентов технического вуза в условиях цифровизации и пандемии COVID-19 / В.Н. Стегний // Власть. – 2023. – Т. 31, № 3. – С. 38–43.
14. Аболина, Н.С. Проектная деятельность как компонент профессионального воспитания студентов / Н.С. Аболина, О.М. Устьянцева // Антропологическая дидактика и воспитание. – 2024. – Т. 7, № 3. – С. 148–160.
15. Аликина, Е.В. Лингвистическое направление в техническом вузе: приоритеты, достижения и перспективы / Е.В. Аликина, А.Ю. Наугольных, И.Н. Хайдарова // Формирование гуманитарной среды в вузе: инновационные образовательные технологии. Компетентностный подход. – 2023. – Т. 1. – С. 24–31.
16. Новоселов, М.Н. Методологические и технологические основы системы межкультурного взаимодействия в пространстве российского педагогического вуза / М.Н. Новоселов, К.Э. Безукладников // Язык и культура. – 2024. – № 67. – С. 249–271.
17. Ваягина, М.Р. Содержание иноязычного обучения в системе высшего образования нелингвистического профиля / М.Р. Ваягина // Преподаватель XXI век. – 2020. – № 4-1. – С. 153–166.
18. Технология овладения будущими инженерами билингвальным понятийным терминологическим лексиконом в нефтегазовой сфере / Т.С. Серова, М.П. Коваленко, Т.А. Горева, К.В. Тулиева // Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики. – 2022. – № 1. – С. 68–85.
19. Фролова, О.А. Организация самостоятельной работы студентов при изучении языков с использованием инновационных технологий / О.А. Фролова, Т.В. Ку-

динова, И.Ш. Каппушева // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2020. – №2 (68). – С. 74–80.

20. Фридзон, А.К. Моделирование профессионально-ориентированной иноязычной подготовки студентов и магистров технического вуза / А.К. Фридзон // Известия Тульск. гос. ун-та. Сер. Педагогика. – 2020. – №2. – С. 51–57.

21. Кетова, В.Д. Организационная модель развития когнитивных способностей обучающихся / В.Д. Кетова, И.Д. Столбова // Управление образованием: теория и практика. – 2024. – № 1-2. – С. 106–116.

22. Ишматова, Ш.А. Значение иноязычной подготовки в профессиональном становлении будущих специалистов технической сферы / Ш.А. Ишматова // Евразийское научное объединение. – 2020. – №11-7. – С. 507–510.

References

1. Ialov A.M., Erygin E.A. Gotovnost' k samoobrazovatel'noi deiatel'nosti v strukture professional'noi kompetentnosti kak tselevoi orientir professio-nal'noi podgotovki v vuze [Readiness for self-educational activity in the structure of professional competence as a target reference point of professional training in higher education]. *Problems of modern pedagogical education*, 2021, vol. 72-1, pp. 333–337.

2. Tatarinov K.A., Zverev A.F. Printsipy samorazvitiia lichnosti [Principles of personal self-development]. *Azimut of scientific research: pedagogy and psychology*, 2020, vol. 9, pp. 99–102.

3. Lebedev A.N. Kriticheskoe myshlenie i chuvstva v samorazvitiia lichnosti [Critical thinking and feelings in self-development of the personality]. *Iaroslavskii pedagogicheskii vestnik*, 2020, no. 3 (114), pp. 97–107.

4. Shmoilova N.A., Kashirskii D.V. Tsennostnoe otnoshenie k zdorov'iu i samorazvitiu lichnosti [Value attitude towards health and personal development]. *Psikhologiya i psikhotekhnika*, 2020, no. 1, pp. 68–77.

5. Vlasova A.D., Kolyshkina V.A., Gitman E.K. Vospitatel'naia rabota v vuze: istoriko-pravovoi aspekt [Educational work at the university: Historical and legal aspect]. *Gumanitarnye issledovaniia. Pedagogika i psikhologiya*, 2022, no. 9, pp. 17–25.

6. Abolina N.S. K probleme samorazvitiia lichnosti v uchebnom protsesse [the problem of personality self-development in educational process]. *Akmeologiya professional'nogo obrazovaniia*. Proc. XV Int. Sci.-Pract. Conf., 2019, pp. 120–122.

7. Zviagintseva E.P. Razvitie trekh vidov navykov v khode inoiazychnoi podgotovki budushchikh spetsialistov dlia ekonomiki Rossii [Development of three types of skills during the foreign language training of future specialists for the Russian economy]. *Innovatsionnoe razvitie professional'nogo obrazovaniia*, 2021, no. 3 (31), pp. 40–46.

8. Perchatkina V.G. Model' sotsial'no-professional'nogo samorazvitiia studentov inzhener'nogo vuza v protsesse inoiazychnoi podgotovki i tekhnologiya ee realizatsii [Model of social and professional self-development of engineering students in the process of foreign language training and the technology of its implementation]. *Vestnik Nizhegorodskogo universiteta im. N.I. Lobachevskogo. Seriya: Sotsial'nye nauki*, 2023, no. 3 (71), pp. 219–223.

9. Efremova E.F. Sovershenstvovanie soderzhaniia professional'no orientirovannoi inoiazychnoi podgotovki studentov meditsinskogo vuza [Improving the content of professionally oriented foreign language training for medical university students]. *Voprosy pedagogiki*, 2020, no. 4-1, pp. 81–84.

10. Trofimenko M.P., Osipova N.N. Distsiplina “inostrannyi iazyk v professional'noi deiatel'nosti” kak instrument formirovaniia professional'nogo mirovozzreniia studentov-pedagogov [The discipline “foreign language in professional activity” as a tool of shaping the professional outlook of would-be teachers]. *Srednee professional'noe obrazovanie*, 2023, no. 8 (336), pp. 46–50.

11. Vakhrusheva O.V. Teoreticheskie osnovy formirovaniia samoorganizatsii pri obuchenii inostrannomu iazyku v voennom vuze [Theoretical foundations for student self-organization in foreign language training at military university]. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2023, no. 1, pp. 187–198.

12. Vershinina M.G., Belova L.A. Kratkosrochnaia dinamika interesov studentov gumanitarnogo napravleniia na osnove analiza semanticheskogo polia poniatiiia «interesy» (po dannim psikholingvisticheskogo eksperimenta) [Short-term dynamics of interests among humanities students based on the analysis of the semantic field of the notion “interests” (according to psycholinguistic experiment data)]. *Filologicheskie nauki. Voprosy teorii i praktiki*, 2024, vol. 17, no. 9, pp. 3175–3185.

13. Stegnii V.N. Zhiznennyi uspek v predstavlenii studentov tekhnicheskogo vuza v usloviakh tsifrovizatsii i pandemii COVID-19 [Life success in the representation of students of a technical university in conditions of digitalization and the COVID-19 pandemic]. *Vlast'*, 2023, vol. 31, no. 3, pp. 38–43.

14. Abolina N.S., Ust'iantseva O.M. Proektnaia deiatel'nost' kak komponent professional'nogo vospitaniia studentov [Project activity as a component of the educational process]. *Antropologicheskaiia didaktika i vospitanie*, 2024, vol. 7, no. 3, pp. 148–160.

15. Alikina E.V., Naugol'nykh A.Iu., Khaidarova I.N. Lingvisticheskoe napravlenie v tekhnicheskome vuze: priority, dostizheniia i perspektivy [Linguistics programmes in technical university: Priorities, achievements and prospects]. *Formirovanie gumanitarnoi sredy v vuze: innovatsionnye obrazovatel'nye tekhnologii. Kompetentnostnyi podkhod*, 2023, vol. 1, pp. 24–31.

16. Novoselov M.N., Bezukladnikov K.E. Metodologicheskie i tekhnologicheskie osnovy sistemy mezhkul'turnogo vzaimodeistviia v prostranstve rossiiskogo pedagogicheskogo vuza [Methodological and technological foundations of the system of intercultural interaction in the environment of Russian university]. *Iazyk i kul'tura*, 2024, no. 67, pp. 249–271.

17. Vaniagina M.R. Soderzhanie inoiazychnogo obucheniiia v sisteme vysshego obrazovaniia nelingvisticheskogo profilii [CONTENT OF FOREIGN LANGUAGE EDUCATION IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM OF NON-LINGUISTIC PROFILE]. *Prepodavatel' XXI vek*, 2020, no. 4-1, pp. 153–166.

18. Serova T.S., Kovalenko M.P., Goreva T.A., Tulieva K.V. Technology of mastering bilingual conceptual-terminological lexicon by engineering students in the oil and gas industry. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2022, no. 1, pp. 68–85.

19. Frolova O.A., Kudinova T.V., Kappusheva I.Sh. Organizatsiia samostoiatel'noi raboty studentov pri izuchenii iazykov s ispol'zovaniem innovatsionnykh tekhnologii [Organization of independent language study of students using innovative technologies]. *Innovatsionnye proekty i programmy v obrazovanii*, 2020, no. 2 (68), pp. 74–80.

20. Fridzon A.K. Modelirovanie professional'no-orientirovannoi inoiazychnoi podgotovki studentov i magistrrov tekhnicheskogo vuza [Modeling of professionally-oriented foreign languages teaching to students and masters of non-linguistic specialties in the modern times]. *Izvestiia Tul'skogo gosudarstvennogo universiteta. Seriia “Pedagogika”*, 2020, no. 2, pp. 51–57.

21. Ketova V.D., Stolbova I.D. Organizatsionnaia model' razvitiia kognitivnykh sposobnostei obuchaiushchikhsia [Organization model of the development of cognitive abilities of students]. *Upravlenie obrazovaniem: teoriia i praktika*, 2024, no. 1-2, pp. 106–116.

22. Ishmatova Sh.A. Znachenie inoiazychnoi podgotovki v professional'nom stanovlenii budushchikh spetsialistov tekhnicheskoi sfery [The role of foreign language training in the professional development of future technical specialists]. *Evraziiskoe Nauchnoe Ob"edinenie*, 2020, no. 11-7, pp. 507–510.

Сведения об авторах

КОСОЛАПОВА Лариса Александровна

e-mail: la_kossolapova@list.ru

Доктор педагогических наук, профессор, заведующая кафедрой педагогики, Пермский государственный национальный исследовательский университет (Пермь, Российская Федерация)

МИХАЙЛОВА Юлия Владимировна

e-mail: mihaylova-y@bk.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (Пермь, Российская Федерация)

ТИМКИНА Юлия Юрьевна

e-mail: timkinaj@mail.ru

Кандидат педагогических наук, доцент кафедры иностранных языков и связей с общественностью, Пермский национальный исследовательский политехнический университет (Пермь, Российская Федерация)

About the authors

Larisa A. KOSOLAPOVA

e-mail: la_kossolapova@list.ru

Doctor of Education, Professor, Head of the Department of Pedagogy, Perm State National Research University (Perm, Russian Federation)

Yulia V. MIKHAILOVA

e-mail: mihaylova-y@bk.ru

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Foreign Language and Public Relations Department, Perm National Research Polytechnic University (Perm, Russian Federation)

Yulia Yu. TIMKINA

e-mail: timkinaj@mail.ru

Cand. Sc. (Pedagogy), Associate Professor, Foreign Language and Public Relations Department, Perm National Research Polytechnic University (Perm, Russian Federation)

Финансирование. Исследование не имело спонсорской поддержки.

Конфликт интересов. Авторы заявляют об отсутствии конфликта интересов.

Вклад авторов равноценен.

Просьба ссылаться на эту статью в русскоязычных источниках следующим образом:

Косолапова, Л.А. Саморазвитие личности в профессионально-ориентированной иноязычной подготовке / Л.А. Косолапова, Ю.В. Михайлова, Ю.Ю. Тимкина // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2025. – № 1. – С. 150–163.

Please cite this article in English as:

Kosolapova L.A., Mikhailova Yu.V., Timkina Yu.Yu. Building individual capacity for self-development through language training at the university. *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2025, no. 1, pp. 150–163. (*In Russian*).