

УДК 372.881.1

DOI: 10.15593/2224-9389/2024.3.6

Научная статья

**С.В. Кудряшова**

Саратовская государственная  
юридическая академия,  
г. Саратов, Российская Федерация

Поступила: 15.04.2024

Одобрена: 07.06.2024

Принята к печати: 02.10.2024

## **РОЛЬ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЯЗЫКОВОМ ОБРАЗОВАНИИ (НА ПРИМЕРЕ ФРАНЦУЗСКОГО ЯЗЫКА В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ)**

Интеграция искусственного интеллекта в практические занятия по иностранному языку — это не просто вопрос следования тенденции, а реальная образовательная возможность, которая в значительной степени меняет подходы к учебному процессу в целом и работе преподавателя в частности. Цель данной статьи — представить исследование, иллюстрирующее использование искусственного интеллекта в создании учебного контента на занятиях по французскому языку в сфере юриспруденции в высшем учебном заведении. Нами были выявлены как недостатки искусственного интеллекта (снижение когнитивных способностей обучающихся; отсутствие творческого подхода к разработке учебного материала и т.д.), так и неоспоримые преимущества (возможность создания учебного материала на французском языке по юридическим темам; разнообразие видов деятельности для развития языковых навыков; мотивация обучающихся к изучению иностранного языка, культурных и правовых явлений). Научная новизна исследования состоит в том, что в нем представлены примеры использования искусственного интеллекта в обучении французскому языку в сфере юриспруденции для решения учебных задач. На конкретных примерах демонстрируется, как искусственный интеллект может улучшить преподавание языка за счет интеграции культурных аспектов, способствуя тем самым более глубокому пониманию франкоязычных культур. Согласно результатам исследования, искусственный интеллект обеспечивает удовлетворительное качество ответов, которые могут быть использованы в контексте обучения французскому языку, а также оказывает поддержку преподавателям в разработке инновационных методов обучения иностранным языкам и в усовершенствовании учебного материала. Таким образом, опытный преподаватель иностранного языка, который знает цели обучения и целевую аудиторию, может при правильных указаниях легко, быстро и эффективно создавать учебные материалы и задания для своих курсов с использованием искусственного интеллекта. На наш взгляд, будущее изучения языка будет заключаться в смешанном обучении: сочетание традиционных занятий с современным содержанием, а также цифровых этапов упражнений с адаптивными и персонализированными материалами и использованием всех интеллектуальных программ-инструментов.

**Ключевые слова:** *искусственный интеллект, высшее образование, иностранные языки, преподавание, образовательный процесс, чат-боты.*



Эта статья доступна в соответствии с условиями лицензии / This work is licensed under Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0).

**S.V. Kudryashova**

Saratov State Law Academy,  
Saratov, Russian Federation

Received: 15.04.2024

Accepted: 07.06.2024

Published: 02.10.2024

## **THE ROLE OF ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LANGUAGE EDUCATION (THE CASE OF LEGAL FRENCH)**

The integration of artificial intelligence into practical classes in a foreign language is not just a matter of following a trend, but a real educational opportunity that significantly changes approaches to the educational process in general and the work of a teacher in particular. The purpose of this article is to present a study illustrating the use of artificial intelligence in creating educational content in legal French classes at a higher educational institution. We have identified the disadvantages of artificial intelligence (a decrease in the cognitive abilities of students; the lack of a creative approach to the development of educational material, etc.), as well as undeniable advantages (the ability to create educational material in French on legal topics; a variety of activities for the development of language skills; motivation of students to learn a foreign language, cultural and legal phenomena). The scientific novelty of the study lies in the fact that it provides examples of the use of artificial intelligence in teaching legal French to solve educational problems. Concrete examples demonstrate how artificial intelligence can improve language teaching by integrating cultural aspects, thereby contributing to a deeper understanding of French-speaking cultures. According to the results of the study, artificial intelligence provides satisfactory quality of answers that can be used in the context of teaching French, and also supports teachers in developing innovative methods of teaching foreign languages and in improving educational material. Thus, an experienced foreign language teacher who knows the learning goals and the target audience can, with the right instructions, easily, quickly and effectively create educational materials and assignments for their courses using artificial intelligence. In our opinion, the future of language learning will be in blended learning: a combination of traditional classes with modern content, as well as digital stages of instruction with adaptive and personalized materials and the use of intelligent software tools.

**Keywords:** *artificial intelligence, higher education, foreign languages, teaching, educational process, chatbots.*

### **Введение**

Интеграция новых технологий, связанных с искусственным интеллектом, актуальна в образовательной среде, и новые методы обучения претерпевают заметные изменения. Образование всегда было питательной средой для инноваций, а искусственный интеллект (ИИ) сейчас является движущей силой в этой области, оказывая существенное влияние не только на учебный процесс, но и на систему образования. Наблюдается стирание границ между формально организованной средой обучения в учебных заведениях и возможностями неформального обучения в свободное время и дома [1, 2] благодаря развивающемуся характеру новой области образовательных технологий. Университетам необходимо переосмыслить систему обучения с учетом активного внедрения ИИ в образовательный процесс. Для этого преподаватели должны быть в курсе всех возможностей и проблем, связанных с использованием ИИ.

В контексте преподавания иностранного языка интеграция ИИ открывает революционные перспективы, позволяющие сделать обучение более гибким, инклюзивным и увлекательным [3], и есть свидетельства того, что языковое образование с помощью цифровых технологий само по себе стало более динамичным и адаптивным [4].

### **Преимущества использования ИИ в преподавании/обучении иностранному языку**

Высшие учебные заведения широко используют системы управления обучением, механизмы автоматического оценивания, среды совместного обучения и обучающие игры. Системы управления обучением получили широкое распространение в вузах в связи с возможностью организации учебных процессов и методологии, распространения образовательных и информационных материалов, отслеживания результатов успеваемости. Среда совместного обучения предназначена для облегчения процесса, предоставляя как контекст, так и инструменты для взаимодействия и совместной работы. В интеллектуальных системах сотрудничество обычно происходит с использованием программных агентов, ответственных за посредничество и поддержку взаимодействия студентов для достижения предложенных целей. Игровое обучение позволяет выполнять действия, которые было бы невозможно выполнить с использованием традиционных ресурсов из-за выделенного бюджета, времени и доступной инфраструктуры, а также из соображений безопасности. Также все чаще говорят об адаптивном интеллектуальном обучении (системах, способных адаптироваться в режиме реального времени к способностям, уровню и потребностям обучаемого) [5].

Наиболее обсуждаемыми приложениями ИИ в образовании сегодня являются те, которые касаются анализа обучения. Они могли бы способствовать лучшему пониманию того, как студенты учатся, и, таким образом, дать возможность персонализировать преподавание [6]. Основные задачи заключаются в поиске этих приложений и оценке их педагогической значимости, соответствующем пересмотре дизайна курсов и занятий, переосмыслении оценки обучения и разработке соответствующих педагогических сценариев. По мнению А.А. Рольгайзера, на сегодняшний день наиболее востребованными инструментами ИИ, которые применяются при изучении иностранных языков, являются голосовые помощники, чат-боты, онлайн-переводчики, сервисы для проверки орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики текста [7].

Инструменты ИИ ориентированы как на обучающегося, способствуя совершенствованию языковых навыков с помощью персонализированного подхода, так и на преподавателя, помогая снизить нагрузку за счет автоматизации процессов оценки и обратной связи, а также на администрацию учеб-

ного заведения, отслеживая успеваемость студентов и улучшая организацию учебного процесса [8].

ИИ обеспечивает индивидуальный подход к обучению ввиду того, что учитывает способности, уровень знаний и умений обучающегося, корректирует и дифференцирует задания на основе предыдущих результатов. Это особенно важно в изучении иностранного языка для специальных целей, так как дает возможность регулировать сложность юридических текстов, лексико-грамматических упражнений и аудирования. Такой персонализированный подход может создать более позитивную атмосферу, поскольку обучающиеся чувствуют себя более вовлеченными и мотивированными, когда получают индивидуальную помощь [9].

Когда речь заходит о роли ИИ в преподавании языка, мы должны сначала определить основные задачи преподавателя: координация упражнений и материалов, с одной стороны, и анализ деятельности обучающихся, с другой стороны. Системы ИИ могут анализировать большие наборы данных для оценки тенденций обучения. Этот анализ позволяет преподавателям понять основные препятствия, соответствующим образом скорректировать учебные программы и определить наиболее эффективные стратегии обучения. В этом контексте от преподавателя ожидается обеспечение структуры обучения и адаптивной поддержки в рамках упражнений с эффективной и качественной обратной связью. В идеале каждый обучающийся должен получить на основе анализа своих текущих способностей комментарии о том, что именно ему нужно для следующего этапа обучения.

ИИ обладает рядом преимуществ перед реальным собеседником, одно из которых – скорость реагирования. Он способствует осуществлению виртуального мозгового штурма, основанного на спонтанности взаимодействия и обратной динамике эффективного сбора мыслей, в то время как при взаимодействии с человеком могут возникать задержки [10].

Процесс обучения французскому языку в сфере юриспруденции можно оживить и сделать более приятным и динамичным с помощью различных викторин, игр и интерактивных упражнений на платформе ИИ. Такой процесс обучения является эффективным, создает позитивную атмосферу в группе, поскольку студенты активно вовлечены в процесс обучения и с большей вероятностью будут участвовать в работе и сотрудничать со своими сверстниками [11].

С нашей точки зрения, общение с чат-ботами полезно в плане преодоления языкового барьера и ориентирует студента на практическое использование языка в сфере профессионального общения, что особенно важно в рамках изучения иностранного юридического языка. ИИ может быть как тренером, так и партнером, не будет критиковать и осуждать, а оценивать и поддерживать обучающихся в изучении языка. Таким образом, ИИ не фоку-

сируется на недостатках, а отмечает потенциал улучшения словарного запаса, продуктивных навыков и овладения грамматикой.

ИИ может стать отличным помощником, способным подготовить презентацию по определенной теме, предложить эффективные упражнения на закрепление пройденной темы, адаптировать сложные юридические тексты к уровню владения языком, создать иллюстрирующий материал, озвучить любой текст и т.д.

### **Недостатки использования ИИ в преподавании/ обучении иностранному языку**

Признавая практически неограниченные возможности ИИ, необходимо не забывать о негативных последствиях проникновения этой технологии в процесс обучения.

Среди основных проблем, связанных с использованием ИИ в образовании, можно отметить снижение работоспособности, когнитивных и творческих возможностей обучающихся, чрезмерную зависимость от технологий, сокращение прямого общения с преподавателем и поддержки, в которых нуждаются студенты. Действительно, ИИ выполняет домашнее задание, переводит тексты, пишет эссе, отвечает на вопросы, что, несомненно, приводит к ослаблению способностей, умений и знаний обучающихся. В связи с этим значима роль преподавателя для эффективной педагогики, для обучения студентов обдуманному использованию ИИ.

Инструменты ИИ способствуют более увлекательному изучению иностранного языка, но сами по себе не позволяют эффективно изучать язык, они очень полезны в сочетании с традиционным обучением или в перерыве между занятиями. Когда дело доходит до получения новых знаний, ИИ играет довольно неоднозначную роль. Программа с ограниченными ресурсами знаний не принесет большой пользы в культурных аспектах. То, как люди общаются с помощью языков, сложнее и интерактивнее, чем в приложении. Хотя ИИ может уловить смысл простых языковых образований и даже ответить на них, он ограничен дословностью, четкими, шаблонными структурами, не чувствует эмоций, интонаций, подтекста. Чат-боты способны поддержать только несложный разговор и вести дискуссию в рамках корректно подобранных ключевых слов. Они могут знать определение слов, но не понимают их значения в более широком контексте [12]. Следовательно, ИИ лишен так называемого творческого отношения к слову, умения остроумно вести диалог [13]. ИИ не может гарантировать лингвистическую точность, поскольку прагматически связанные тексты сильно зависят от контекста. Контекст состоит из многих культурных смыслов, так что система сама по себе не может предоставить полную адекватность.

В связи с этим необходимо следить, чтобы использование ИИ не препятствовало развитию основных навыков. Задача преподавателя – подготовить студентов, способных мыслить критически, научить их ясно и связно выражать свои мысли, анализировать и синтезировать информацию, а также проявлять творческие способности, используя свое собственное воображение.

### **Примеры работы с ИИ на занятиях по французскому языку в сфере юриспруденции**

Приведем примеры использования ChatGPT на занятиях по французскому языку в сфере юриспруденции. Преподаватель обозначает цель и содержание курса, а ChatGPT, в свою очередь, составляет учебный материал по определенным темам для каждого занятия: тексты соответствующей тематики из заданного количества слов; вопросы к тексту, направленные на понимание прочитанного; упражнение с множественным выбором, за которым следуют правильные ответы; упражнения по заполнению пробелов, на сопоставление. Однако задания, сформированные ИИ, необходимо тщательно проверять. Не все из них готовы к использованию без надлежащей коррекции. И, тем не менее, данная система помогает существенно сократить время преподавателя на подготовку к занятиям, а также заинтересовать студентов, предлагая широкий спектр идей и увлекательных заданий. ИИ может выявить слабые места в учебной программе и улучшить содержание лекций или практических заданий.

Преподаватель может предложить обучающимся общение с чат-ботами, представляющими различные юридические профессии. Они могут задавать вопросы об особенностях профессии, интересных фактах, мнениях и т.д. Таким образом, студенты постепенно вовлекаются в юридические структуры, повышают компетентность в профессиональном общении и осведомленность о французских юридических профессиях (рис. 1).

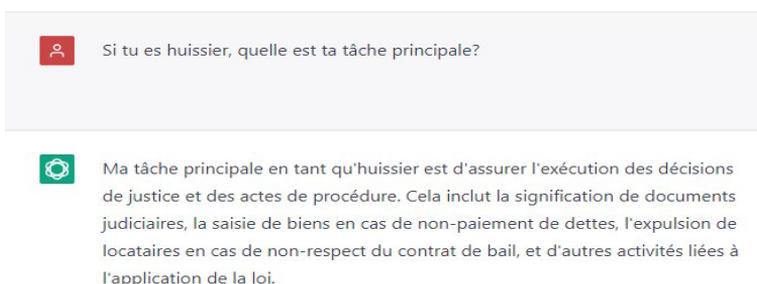


Рис. 1. Пример запроса о специфике юридической профессии

В ходе обучения нередко встречаются специфические юридические термины, эквиваленты которых отсутствуют в русском языке (рис. 2). Преподаватель может использовать ИИ в качестве толкователя таких выражений.

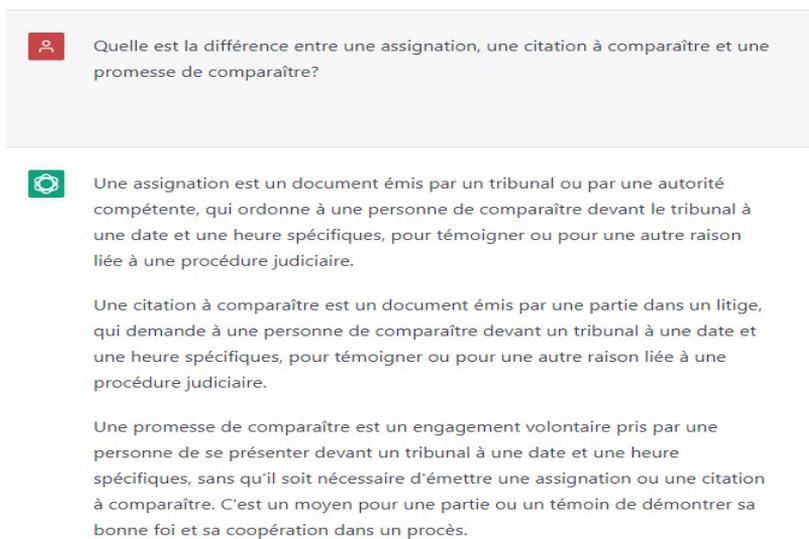


Рис. 2. Пример запроса о терминологических различиях

Преподаватель может использовать ИИ для создания интерактивной симуляции, которая переносит обучающихся в виртуальный зал судебных заседаний. Задание направлено на тренировку ситуаций общения, приближенных к реальным. Цель состоит в том, чтобы погрузить обучающихся в аутентичную профессиональную ситуацию, где они должны взаимодействовать с виртуальными персонажами и принимать решения, основанные на иных культурных и правовых нормах. По ходу моделирования ситуации обучающиеся должны принимать решения в соответствии с иноязычными нормами вежливости и культурного поведения и уметь реагировать на непредвиденную ситуацию.

Затем преподаватель организует обсуждение, чтобы проанализировать результаты моделирования и обсудить возможные культурные различия. Таким образом, обучающиеся погружаются в реалистичный культурный опыт, который укрепляет их понимание не только правовых, но социальных и поведенческих норм. Симуляция позволяет практиковать французский язык в аутентичном контексте и развивать навыки устного общения. Обсуждение в аудитории способствует критическому мышлению и обмену опытом среди обучающихся. Используя интерактивное культурное моделирование на базе ИИ, обучающиеся могут усовершенствовать языковые навыки и приобрести уверенность в общении на иностранном языке [14].

Цель следующего задания – улучшение произношения, развитие монологической речи и письменных навыков. Обучающимся предлагается написать эссе на тему своей будущей профессии. Затем они загружают текст эссе в ChatGPT, который проверяет лексико-грамматические и синтаксические

ошибки, объясняет и дает рекомендации. Приложение TalkPal сможет проанализировать речь обучающегося и дать отзывы о произношении, интонации и темпе, что помогает улучшить речь и звучать более естественно на изучаемом языке. На занятии преподаватель вместе со студентами анализирует исправления ChatGPT и TalkPal.

Для проверки и закрепления знаний по пройденной теме ИИ может предложить викторины (рис. 4) или интерактивные мероприятия, с помощью которых можно оценить качество усвоенных знаний, понимание французского права, юридических норм, системы правосудия и т.д. В качестве задания по аудированию можно сгенерировать аудио письменного текста и задания на понимание услышанного.

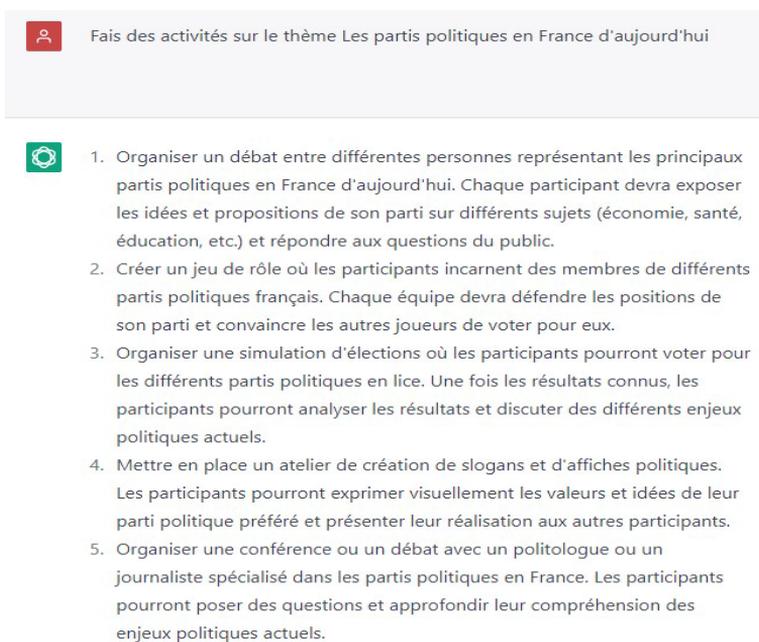


Рис. 3. Пример генерации перечня заданий по изучаемой теме

Результаты исследования показали, что ChatGPT подобрал адекватное содержание курса, подготовил на каждое занятие материал, адаптированный к аудитории, тематике и уровню владения языком. Возможности использования этого инструмента обширны. Разумеется, для получения значительных результатов в обучении иностранному языку подобные задания должны быть выстроены в определенную систему, а не носить разовый характер. Кроме того, преподаватель может выступить в качестве фасилитатора самостоятельной работы студентов, предоставив им ссылки на различные сайты и приложения ИИ, объяснив, для чего может быть использован тот или иной инструмент [15].

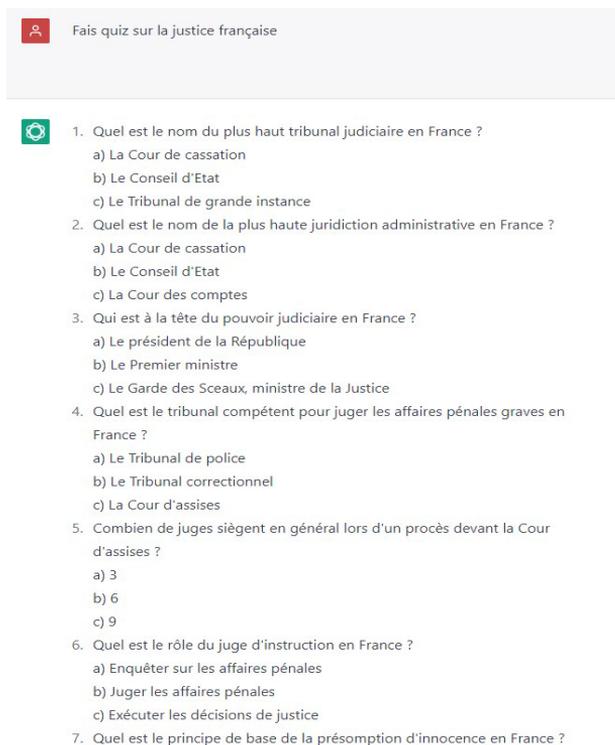


Рис. 4. Пример генерации викторины по изучаемой теме

## Заключение

Данные примеры демонстрируют, как ИИ может быть интегрирован в преподавание французского языка в сфере юриспруденции. Это позволяет усилить межкультурное взаимодействие и адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности и интересы обучающихся. Такой подход способствует более глубокому пониманию французского права, а также поощряет межкультурное профессиональное общение. Мы приходим к выводу, что ИИ обладает потенциалом для оптимизации процесса обучения иностранному языку, однако важно помнить о необходимости разумного использования ИИ и соблюдения баланса между цифровым и традиционным обучением. Безусловно, использование чат-ботов и межкультурного моделирования иллюстрируют способность ИИ создавать захватывающие и динамичные учебные среды. Тем не менее мы призываем к вдумчивому и этичному подходу к интеграции ИИ в образовательный процесс. Будущее преподавания иностранных языков заключается в способности использовать преимущества технологических достижений при сохранении самой сути межкультурного и профессионального общения.

В отличие от ИИ преподаватели обладают воспитательными функциями, умениями социального взаимодействия, чуткостью, что позволяет им лучше понимать обучающегося и взаимодействовать с ним, способствовать развитию воображения, творческих способностей и формированию собственного мнения.

Хотя ещё рано рассуждать об эффективности ИИ в обучении языков, однако уже сейчас заметно, что обучающиеся проявляют большой интерес к этой технологии и более мотивированы изучать иностранные языки. Применяя ИИ, они могут лучше понять иностранную культуру, что обогатит их опыт обучения и профессиональные знания. Исследования возможностей ИИ важны для определения эффективных методов сотрудничества преподавателя/обучающегося с ИИ, выявления новых ролей преподавателей в образовательном процессе и разработки инновационных, креативных методов обучения, которые ещё не доступны ИИ.

### **Список литературы**

1. Schmidt, T. Artificial intelligence in foreign language and teaching: a call for intelligent practice / T. Schmidt, T. Strasser // *Anglistik: International journal of English studies*. – 2022. – 33 (1). – P. 165–184.

2. Mavropoulou, E. Exploitation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français langue étrangère sur objectifs spécifiques: une étude de cas / E. Mavropoulou // *Ziglobitha: revue des arts, linguistique, littérature&civilisations*. – 2023. – Vol. 2. – № 08. – P. 63–70.

3. Intelligence unleashed: An argument for AI in education / R. Luckin, W. Holmes, M. Griffiths, L.B. Forcier. – London: Pearson, 2016. – 60 p.

4. Schmidt, T. Media-assisted foreign language learning – concepts and functions / T. Schmidt, T. Strasser // *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*. – Stuttgart: Metzler. – 2018. – P. 211–231.

5. L'intelligence artificielle en éducation: un aperçu des possibilités et des enjeux. – Québec, 2020. – 34 p.

6. Blanc, P. Les environnements numériques d'apprentissage (ENA): état des lieux et prospective: rapport d'analyse et de synthèse [Электронный ресурс] / P. Blanc // *Vitrine technologie éducation*. – 2017. – Montréal. – URL: <https://eduoq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35732/blanc-guay-ena-etat-des-lieux-prospective-vte-2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y> (дата обращения: 09.04.2024).

7. Рольгайзер, А.А. Перспективы использования искусственного интеллекта в практике преподавания иностранного языка / А.А. Рольгайзер // *Актуальные вопросы лингводидактики и методики преподавания иностранных языков: сб. науч. ст. по материалам XXXII Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 21–22 апреля 2022 г.)* – Чебоксары: Изд-во Чуваш. гос. пед. ун-та, 2022. – С. 243–248.

8. Baker, T. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges / T. Baker, L. Smith. – London: Nesta. – 2019. – 56 p.

9. Kolegova, I.A. Using artificial intelligence as a digital tool in foreign language teaching / I.A. Kolegova, I.A. Levina // Вестник ЮУрГУ. Сер. Образование. Педагогические науки. – 2024. – Т. 16, № 1. – С. 102–110.

10. Есионова, Е.Ю. Искусственный интеллект как альтернативный ресурс для изучения иностранного языка / Е.Ю. Есионова // Гуманитарные и социальные науки. – 2019. – № 3. – С. 155–166.

11. Шефиева, Э.Ш. Использование искусственного интеллекта в образовательном процессе высших учебных заведений (на примере обучения иностранным языкам) [Электронный ресурс] / Э.Ш. Шефиева, Т.Е. Исаева // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatelnom-protsesse-vysshih-uchebnyh-zavedeniya-na-primere-obucheniya-inostrannym> (дата обращения: 07.04.2024).

12. Искусственный интеллект и язык // Бюро переводов Prima Vista [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyk> (дата обращения: 01.02.2024)

13. Костюнина, С.А. Роль искусственного интеллекта в изучении иностранных языков / С.А. Костюнина // Вестник науки: междунар. научн. журнал. – 2022. – Т. 1, № 2 (47). – С. 38–42.

14. Gupta, A. Eploration des frontières culturelles: l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) pour favoriser l'intercompréhension culturelle / A. Gupta // Journal of emerging technologies and innovative research. – 2023. – Vol. 10 (12). – P. 85–100.

15. Ковальчук, С.В. Применение искусственного интеллекта для обучения иностранному языку в вузе [Электронный ресурс] / С.В. Ковальчук, И.А. Тараненко, М.Б. Устинова // Современные проблемы науки и образования. – 2023. – № 6. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (дата обращения: 09.04.2024).

## References

1. Schmidt T., Strasser T. Artificial intelligence in foreign language and teaching: A call for intelligent practice. *Anglistik. International journal of English studies*, 2022, no. 33 (1), pp. 165–184.

2. Mavropoulou E. Exploitation de l'intelligence artificielle dans l'enseignement du français langue étrangère sur objectifs spécifiques: une étude de cas. *Ziglobitha: revue des arts, linguistique, littérature&civilisations*, 2023, vol. 2, no. 08, pp. 63–70.

3. Luckin R., Holmes W., Griffiths M., Forcier L.B. *Intelligence unleashed: An argument for AI in education*. London, Pearson, 2016, 60 p.

4. Schmidt T., Strasser T. Media-assisted foreign language learning – concepts and functions. *Teaching English as a Foreign Language: An Introduction*, Stuttgart, Metzler, 2018, pp. 211–231.

5. *L'intelligence artificielle en éducation: un aperçu des possibilités et des enjeux*. Québec, 2020, 34 p.

6. Blanc P. Les environnements numériques d'apprentissage (ENA): état des lieux et prospective: rapport d'analyse et de synthèse. *Vitrine technologie éducation*, 2017, Montréal, available at: <https://eduq.info/xmlui/bitstream/handle/11515/35732/blanc>

guay-ena-etat-des-lieux-prospective-vte-2017.pdf?sequence=2&isAllowed=y (accessed 09.04.2024).

7. Rol'gaizer A.A. Perspektivy ispol'zovaniia iskusstvennogo intellekta v praktike prepodavaniia inostrannogo iazyka [Prospects for using artificial intelligence in teaching foreign languages]. *Aktual'nye voprosy lingvodidaktiki i metodiki prepodavaniia inostrannykh iazykov*. Proc. of 32th Int. Conf. (Cheboksary, April 21-22, 2022). Cheboksary, I. Yakovlev Chuvash State Pedagogical University, 2022, pp. 243–248.

8. Baker T., Smith L. Educ-AI-tion rebooted? Exploring the future of artificial intelligence in schools and colleges. London, Nesta, 2019, 56 p.

9. Kolegova I.A., Levina I.A. Using artificial intelligence as a digital tool in foreign language teaching. *Vestnik IuUrGU. Seriya "Obrazovanie. Pedagogicheskie nauki"*, 2024, vol. 16, no. 1, pp. 102–110.

10. Esionova E.Iu. Iskusstvennyi intellekt kak al'ternativnyi resurs dlia izucheniia inostrannogo iazyka [Digital intelligence as an alternative resource for foreign language learning]. *Gumanitarnye i sotsial'nye nauki*, 2019, no. 3, pp. 155–166.

11. Shefieva E.Sh., Isaeva T.E. Ispol'zovanie iskusstvennogo intellekta v obrazovatel'nom protsesse vysshikh uchebnykh zavedenii (na primere obucheniia inostrannym iazykam) [The use of artificial intelligence in the educational process of higher educational institutions (on the example of foreign languages teaching)]. *Obshchestvo: sotsiologiia, psikhologiia, pedagogika*, 2020, no. 10, available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-iskusstvennogo-intellekta-v-obrazovatel'nom-protsesse-vysshih-uchebnyh-zavedeniy-na-primere-obucheniya-inostrannym> (accessed 07.04.2024).

12. Iskusstvennyi intellekt i iazyk [Artificial intelligence and language]. Available at: <https://www.primavista.ru/blog/2016/03/22/iskusstvennyiy-intellekt-i-yazyik> (accessed 01.02.2024).

13. Kostyunina S.A. Rol' iskusstvennogo intellekta v izuchenii inostrannykh iazykov [The role of artificial intelligence in learning foreign languages]. *Mezhdunarodnyi nauchnyi zhurnal "Vestnik nauki"*, 2022, vol. 1, no. 2 (47), pp. 38–42.

14. Gupta A. Eploration des frontières culturelles: l'intégration de l'intelligence artificielle (IA) dans l'enseignement du français langue étrangère (FLE) pour favoriser l'intercompréhension culturelle. *Journal of emerging technologies and innovative research*, 2023, vol. 10 (12), pp. 85–100.

Koval'chuk S.V., Taranenko I.A., Ustinova M.B. Primenenie iskusstvennogo intellekta dlia obucheniia inostrannomu iazyku v vuze [Using ai technologies for foreign language teaching at university]. *Sovremennye problemy nauki i obrazovaniia*, 2023, no. 6, available at: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=33000> (accessed 09.04.2024).

**Сведения об авторе**

**КУДРЯШОВА Софья Владимировна**

e-mail: *sophiaku@yandex.ru*

Кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры русского языка и профессиональной коммуникации, Саратовская государственная юридическая академия (Саратов, Российская Федерация)

**About the author**

**Sofya V. KUDRYASHOVA**

e-mail: *sophiaku@yandex.ru*

Cand. Sc. (Philology), Associate Professor, Department of Russian Language and Professional Communication, Saratov State Law Academy (Saratov, Russian Federation)

*Финансирование.* Исследование не имело спонсорской поддержки.

*Конфликт интересов.* Автор заявляет об отсутствии конфликта интересов.

*Вклад автора.* 100 %.

Просьба ссылаться на эту статью в русскоязычных источниках следующим образом:

Кудряшова, С.В. Роль искусственного интеллекта в языковом образовании / С.В. Кудряшова // Вестник ПНИПУ. Проблемы языкознания и педагогики. – 2024. – № 3. – С. 68–80.

Please cite this article in English as:

Kudryashova S.V. The role of artificial intelligence in language education (the case of legal French). *PNRPU Linguistics and Pedagogy Bulletin*, 2024, no. 3, pp. 68–80 (*In Russian*).