

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Методология исследования проблем методики обучения иноязычной речевой деятельности и речевому общению

| | |
|--|----|
| <i>Л.П. Тарнаева</i> ДИСКУРС-АНАЛИЗ В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ | 8 |
| <i>С.К. Гураль, И.А. Бариленко</i> ДИСКУРС-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ МОДУЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ АНГЛОЯЗЫЧНОМУ ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОМУ ДИСКУРСУ СТАРШЕКЛАССНИКОВ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ ШКОЛЫ | 18 |
| <i>А.И. Дрожбина, Е.Р. Поршинева</i> ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ КОНЦЕПЦИИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ЛИНГВОДИДАКТИКЕ | 31 |
| <i>А.А. Лысякова</i> КОММУНИКАТИВНО-ФУНКЦИОНАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ОПИСАНИЮ ПЕРЕВОДЧЕСКОЙ СТРАТЕГИИ | 42 |

Раздел II. Методика обучения иностранным языкам и иноязычному речевому общению

| | |
|---|----|
| <i>К.Э. Безукладников, С.Н. Арзютова</i> ОБУЧЕНИЕ КИТАЙСКИХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В СМЕШАННОМ ФОРМАТЕ | 52 |
| <i>Р.Д. Урунова, Т.А. Литвина</i> ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ФАКУЛЬТЕТЕ В КОНТЕКСТЕ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ ПАРАДИГМ | 65 |
| <i>Э.Г. Крылов, К.Д. Сомова</i> ФОНЕТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ | 75 |
| <i>Ю.В. Богоявленская</i> СТРАТЕГИИ ВЫБОРА ЧИСЛА ИМЕНИ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОГО НОСИТЕЛЯМИ ЭРИТАЖНОГО РУССКОГО ЯЗЫКА | 87 |
| <i>Л.В. Гришкова, Е.В. Тальбина</i> ДИДАКТИЧЕСКИЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОГРАММЫ «MICROSOFT WORD» ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ | 99 |

Н.В. Загуменникова

МОБИЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА
КАК ИНОСТРАННОГО: КЛАССИФИКАЦИЯ, ОБЗОР
ВОЗМОЖНОСТЕЙ МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ 109

**Раздел III. Теория и практика обучения письменному
и устному переводу**

Т.С. Серова

АКТУАЛИЗАЦИЯ СМЫСЛОВЫХ СВЯЗЕЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ
ОСМЫСЛЕНИЮ, ПОНИМАНИЮ ИНФОРМАЦИИ ИСХОДНЫХ
ТЕКСТОВ И ПОРОЖДЕНИЮ ТЕКСТОВ ПИСЬМЕННОГО
ТЕХНИЧЕСКОГО ПЕРЕВОДА 121

Л.И. Корнеева, М.К. Куклина

СПЕЦИФИЧНОСТЬ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ
МЕДИЦИНСКОМУ ПЕРЕВОДУ 140

ТРЕБОВАНИЯ К СТАТЬЯМ И ПОРЯДОК РАССМОТРЕНИЯ 150