

УДК 316.6

А.В. Сапожникова

A.V. Sapozhnikova

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

Perm National Research Polytechnic University, Perm, Russian Federation

ОСОБЕННОСТИ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В СТУДЕНЧЕСКОЙ ГРУППЕ ТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

PECULIARITIES OF INTER-LINK RELATIONS IN THE STUDENT GROUP TECHNICAL UNIVERSITY

Рассматриваются межличностные отношения в студенческой группе и их особенности, преобладающие типы межличностных отношений, факторы, влияющие на формирование межличностных отношений, выявлены и описаны основные типы межличностных отношений в студенческой группе гуманитарного факультета ПНИПУ, представлены результаты собственного исследования по данной теме.

Ключевые слова: студенческая группа, межличностные отношения, типология межличностных отношений, дружеские отношения, товарищеские отношения, приятельские отношения.

The article deals with interpersonal relations in a student group and their characteristics, the predominant types of interpersonal relations, the factors influencing the formation of interpersonal relations, identify and describe the main types of interpersonal relations in the student group of the Humanities Faculty the results of their own study on the subject.

Keywords: student group, interpersonal relations, typology of interpersonal relations, friendly relations, camaraderie, buddy relations.

Студенческая группа – многообразное и сложно организованное социальное объединение, которое существует и развивается по определенным законам. В студенческой группе происходят такие динамичные процессы, как структурирование, формирование и изменение эмоциональных и деловых взаимоотношений, гуманных, положительных, отрицательных, конфликтных, распределение групповых ролей, выдвижение лидеров и т.п. Наиболее важными из всех являются межличностные отношения.

Под межличностными отношениями принято понимать взаимосвязи между людьми, которые объективно проявляются в характере, способах взаимных влияний, которые оказываются людьми друг на друга в процессе совместной деятельности и взаимодействия; определенная система ориентаций,

установок, желаний относительно друг друга, а также взаимная готовность двух сторон к определенному действию [1, 2, 3].

Готовность чаще всего проявляется в эмоциональном переживании, которое может быть как положительным, так и отрицательным [4]. В межличностных отношениях кроме эмоциональной составляющей также выделяют еще когнитивный и поведенческий компоненты. Когнитивный компонент проявляется в психических процессах. С помощью такого процесса индивиды получают информацию друг о друге [4]. Поведенческий подразумевает проявления мимики, жестикуляции, речи и действий человека, которые выражают эмоциональную составляющую.

Самым высокозначимым фактором, влияющим на межличностные отношения студентов, является среда, которая формируется в рамках вуза. Основная деятельность, которая реализуется в рамках студенческой группы, – это объединения студентов на основе значимых для них целей, общих интересов, ценностей, ориентаций и совместной учёбы.

Выделяют следующие особенности студенческой группы, которые влияют на формирование в ней межличностных отношений:

Цель группы состоит в овладении знаниями, навыками и умениями подготовки к профессиональной деятельности [1]:

- учеба как основной вид деятельности;
- индивидуальные формы труда;
- отсутствие отношений подчинения
- относительная возрастная однородность;
- ограниченность периода существования (в среднем 4 года).

Межличностные отношения, складывающиеся внутри группы, быстро меняются и требуют пристального и постоянного внимания. В связи с этим в октябре-ноябре 2021 года было проведено пилотажное исследование, целью которого было выяснить особенности межличностных отношений в студенческой группе гуманитарного факультета ПНИПУ и факторы, влияющие на них. Объектом стали студенты 4 курса гуманитарного факультета ПНИПУ.

Объём выборки – 18 человек, среди которых 88,6 % девушки и 11,1 % юноши.

В частности, были выявлены особенности структуры межличностных отношений в студенческой группе.

Выяснилось, что подавляющее большинство респондентов (90%) в целом удовлетворены общением внутри группы.

В основном респонденты внутри группы общаются на темы, связанные с учебой 43,3 %, респонденты, которые общаются в силу схожести интересов, составили 26,6 %, те, чьей целью является возможность самореализоваться и провести время, 14,4 %, просто для удовлетворения потребности в общении

11,1 %, и те, кто общается только потому, что обязывает обстановка, т.е. совместная учеба, составили 4,4 % (см. рис. 1).



Рис. 1. Распределение респондентов по целям общения внутри группы

Респонденты, которые отмечают, что у них *есть друзья в группе*, составили 61,1 %, те, кто ответили, что нет близких друзей, 27,8 %, и те, у которых совсем нет друзей, 11,1 %.

Важность общения для студентов внутри группы отметили 77,8 %, респонденты, для которых не важно общение, и те, кто затруднился ответить, составили 11,1 и 11,1 % соответственно.

Выяснилось также, что большинство респондентов (77,8 %) достаточно положительно и высоко оценивает свое отношение к одногруппникам.

При ответе на вопрос, смогут ли респонденты *полностью положиться на одногруппников при выполнении какого-либо задания*, выяснилось, что не всегда могут положиться 44,4 %, те, кто может полностью положиться, составили 33,3 %, и те, кто совсем не может положиться, 22,2 %.

Готовность взять ответственность за всю группу отметили 61,2 % респондентов, те, кто никогда не сможет взять на себя ответственность за всю группу, составили 22,2 %, и те, кто затруднился ответить, составили 16,7 %.

Готовность прийти на помощь одногруппникам отметили 88,9 %, те, кто ответил «нет» и затруднился ответить, составили 5,6 и 5,6 % соответственно.

Таким образом, можно сказать, что для межличностных отношений в студенческих группах характерна важность общения, респонденты скорее положительно относятся к одногруппникам, основной целью общения внутри

группы являются темы, связанные с учебой. Так как объектом исследования являются студенты 4 курса, то для большинства важность находится на высоком уровне, очень часто респонденты готовы прийти на помощь своим одногруппникам и также готовы взять на себя ответственность за всю группу.

Кроме того, в исследовании были выявлены три типа межличностных отношений: дружеские отношения, товарищеские отношения и приятельские отношения. Основаниями для выявления этих типов послужили такие показатели, как избирательность, доверительность в отношениях с одногруппниками. В результате оказалось, что у студентов преобладают отношения товарищества, реже всего встречаются приятельские отношения 16,7 % (см. рис. 2).

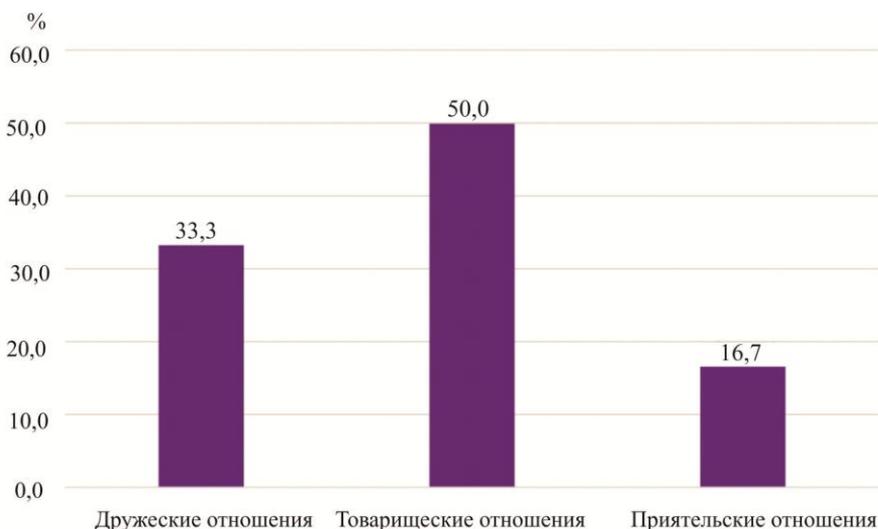


Рис. 2. Типы межличностных отношений в студенческой группе

Таблица 1

Влияние пола на наличие друзей в группе (в %)

Наличие друзей	Пол	
	мужской	женский
Да, много	0,0	12,5
Есть, но немного	0,0	50,0
Бликих нет	100,0	18,8
Нет	0,0	12,2

Представители женского пола чаще имеют друзей в группе, нежели представители мужского пола. Так, представители женского пола (12,5 %) отмечают, что есть много друзей, есть, но немного – 50 %, нет близких друзей – 18,8 %, и совсем нет друзей – 12,2 %. Представители мужского пола

(100 %) только отметили, что близких друзей нет, это связано с тем, что представителей мужского пола в группе всего 2 человека (см. табл.1).

Таблица 2

Влияние места жительства в детские годы на готовность принимать участи в совместных мероприятиях (%)

Место жительства в детские годы	Участие в совместных мероприятиях				
	Обычно да	Часто	Иногда	Редко	Никогда
В деревне, селе	57,1	0,0	28,6	14,3	0,0
В среднем городе	37,5	12,5	12,5	25,0	12,5
В областном центре	0,0	0,0	100,0	0,0	0,0

Большинство из опрошенных, кто провел детство в деревне, обычно принимают участие в совместных мероприятиях (57,1 %), те, кто иногда принимают участие (28,6 %), те, кто никогда не принимает участие (14,3 %).

Респонденты, проживающие в среднем городе, обычно принимают участие в совместных мероприятиях (37,5 %), те, кто редко принимают участие (25 %), те, кто иногда и вообще никогда не принимают участие (12,5 и 12,5 % соответственно).

Респонденты, проживающие в большом городе, ответили, что только иногда принимают участие в совместных мероприятиях (100 %) (см. табл. 2).

Таблица 3

Влияние места жительства (на данный момент) во время учебы на удовлетворенность общением в группе (%)

Место жительства в момент обучения	Удовлетворены ли Вы отношениями в группе...		
	Полностью удовлетворен(а)	Удовлетворен(а)	Не удовлетворен(а)
В общежитии	25,0	75,0	0,0
На съемной квартире (комнате)	16,7	83,3	0,0
С родителями (др. родственниками)	16,7	66,7	16,7
В своей квартире	0,0	100,0	0,0

Респонденты, проживающие, в общежитии, отметили, что удовлетворены отношениями в группе (75 %), те, кто проживает на съемной квартире, комнате (83,3 %), с родителями или другими родственниками (66,7 %), в своей квартире (100 %).

Полностью удовлетворены сложившимися отношениями в группе те, кто проживает в общежитии (25 %), те, кто проживает на съемной квартире (комнате) (16,7 %), с родителями или другими родственниками (16,1 %).

По результатам исследования выяснилось, что наиболее значимыми факторами при определении типа отношений являются место жительства в детские годы, место жительства во время обучения.

Выводы:

- межличностные отношения в студенческих группах в основном характеризуются важностью общения;
- отношения одногруппников друг к другу скорее положительные;
- основной целью общения внутри группы являются темы, связанные с учебной;
- для большинства опрошенных важность общения находится на высоком уровне;
- респонденты готовы прийти на помощь своим одногруппникам;
- готовы взять на себя ответственность за всю группу;
- место жительства респондентов в детские годы и во время обучения также отказывают влияние на межличностные отношения, складывающиеся в группе.

Список литературы

1. Данилова Е.Л. Особенности межличностных отношений в студенческой группе // Актуальные вопросы современной психологии (II): материалы междунар. заоч. науч. конф. – Челябинск: Два комсомольца, 2013. – С. 70–73.
2. Обозов Н.Н. Психология межличностных отношений. – Киев: Лыбидь, 1990. – 191 с.
3. Янушевская М.Н., Лобанова И.С. Межличностные отношения в студенческой группе // Уровневая подготовка специалистов: электронное обучение и открытые образовательные ресурсы: материалы всерос. науч.-метод. конф. – ТПУ, 2013. – С. 20–21.
4. Федорова Е.В., Калашникова С.М. Внутригрупповые отношения студентов // Бизнес, наука и общество. – 2015.

Получено 16.12.2021

Сапожникова Алёна Владимировна – студентка, кафедры «Социология и политология», гуманитарный факультет, Пермский национальный исследовательский политехнический университет, e-mail: ayona_sapozhnikova_11@mail.ru.

Научный руководитель **Левченко Валерий Витальевич** – доктор психологических наук, заведующий кафедрой «Социология и политология», Пермский национальный исследовательский политехнический университет e-mail: levv66@mail.ru.