

Дозморов В.А. История профессионально-технического образования в советский период (по данным современных диссертационных исследований) // Технологос. – 2021. – № 3. – С. 78–88. DOI: 10.15593/perm.kipf/2021.3.07

Dozmorov V.A. The History of Vocational and Technical Education in the Soviet Period According to Contemporary Dissertations. *Technologos*, 2021, no. 3, pp. 78-88. DOI: 10.15593/perm.kipf/2021.3.07

DOI: 10.15593/perm.kipf/2021.3.07

УДК 377(091)(47+57)"19"

ИСТОРИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВЕТСКИЙ ПЕРИОД (ПО ДАННЫМ СОВРЕМЕННЫХ ДИССЕРТАЦИОННЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

В.А. Дозморов

Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского, Симферополь, Россия

О СТАТЬЕ

Получена: 09 июня 2021 г.

Принята: 21 сентября 2021 г.

Опубликована: 10 ноября 2021 г.

Ключевые слова:

история российского профессионально-технического образования, Советский Союз, отечественная историография, диссертационные исследования, защита диссертаций, наукометрический анализ, ученая степень доктора наук, номенклатура специальностей.

АННОТАЦИЯ

Выбор темы изучения, несомненно, был обусловлен повышенным интересом к проблемам истории профессионально-технического образования. Данная тема привлекает к себе внимание деятелей разных отраслей научного знания. Вот уже более 80 лет российская система профессионально-технического образования направлена на решение задач по подготовке высококвалифицированных рабочих кадров по всем направлениям народного хозяйства. Цель статьи – выявление и анализ преобладающих тенденций развития науки в осмыслении проблем истории профессионально-технического образования в Советском Союзе, представленных в современных диссертационных исследованиях.

В статье представлен анализ современных российских диссертационных исследований по истории советского профессионально-технического образования. Обзор проводился за период 2001–2020 годов. Методологическую основу статьи составляет системный подход при рассмотрении вопросов становления и развития советского профессионально-технического образования в современных диссертационных исследованиях. Для достижения цели используются следующие методы историографии как науки: сравнительно-исторический, ретроспективный, конкретный и логический анализ, актуализация.

Сегодня профессионально-техническое образование в нашей стране является неотъемлемой частью системы образования, элементом национальной культуры и духовного существования общества. Анализ становления и развития системы профессионально-технического образования дает возможность изучить множество проблем в истории России. История профессионально-технического образования и подготовки высококвалифицированных рабочих кадров дает возможность использовать собственные накопленные знания и навыки для анализа текущей ситуации в области образования. Несмотря на то, что историография становления и развития профессионально-технического образования в Советском Союзе внушительна, тем не менее возникает необходимость обобщения накопленного опыта рассмотрения данной темы современными учеными. Изучение диссертационных исследований представляет собой новое направление в отечественной историографии.

В результате проведенного анализа были выявлены особенности изучения истории становления и развития профессионально-технического образования в советский период, отраженные в современных российских диссертационных исследованиях. Сформулированы исследовательские задачи по данной теме на примере Республики Крым.

© ПНИПУ

© Дозморов Валерий Александрович – аспирант, преподаватель,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8027-7277>, e-mail: Dozmorov-Valeriy@yandex.ru.

© Valery A. Dozmorov – Postgraduate Student, Lecturer,
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-8027-7277>, e-mail: Dozmorov-Valeriy@yandex.ru.



Эта статья доступна в соответствии с условиями лицензии Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0)

This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License (CC BY-NC 4.0)

THE HISTORY OF VOCATIONAL AND TECHNICAL EDUCATION IN THE SOVIET PERIOD (ACCORDING TO CONTEMPORARY DISSERTATIONS)

Valery A. Dozmorov

V.I. Vernadsky Crimean Federal University, Simferopol, Russian Federation

ARTICLE INFO

Received: 09 June 2021
Accepted: 21 September 2021
Published: 10 November 2021

Keywords:

history of Russian vocational education, the Soviet Union, domestic historiography, dissertation research, dissertation defense, scientometric analysis, Doctor of Science degree, nomenclature of specialties.

ABSTRACT

The topic of study was chosen and determined by the raised interest in the difficulties of the history of vocational and technical education. This subject attracts the focus of figures from various areas of scientific knowledge. The Russian system of vocational and technical education has been solving the problems of teaching highly qualified workers in all spheres of the national economy. The aim of our work is to reveal and analyze the prevalent trends in the development of science in realizing the difficulties in the history of vocational and technical education in the Soviet Union.

Analysis of the author's abstracts of modern dissertation research on the history of Soviet vocational and technical education has been presented in the article. This analysis was done for the period of 2001-2020. The methodological foundation of the article is a systematic attitude to the problems of formation and development of Soviet vocational and technical education in current dissertations. To achieve this aim the next methods of historiography as a science are used: comparative-historical, retrospective, concrete and logical analysis, updating.

Today vocational and technical education in Russia is an essential part of the educational system, the part of the national culture and the spiritual being of society. The analysis of the establishment and improvement of vocational and technical education system makes possible to examine the problems of the Russian history. The history of vocational and technical education and training of highly qualified workers allows using own cumulative knowledge and skills to make the current situation analysis in the field of education. Despite the fact that the value of historiography of vocational and technical education formation and improvement in the Soviet Union is impressive, nevertheless, there is a necessity of exchanging the accumulated experience of learning this topic by modern scientists. The study of dissertation research is a new area of activity in Russian historiography.

Due to the made analysis it was revealed the peculiarities of historical formation and improvement of vocational and technical education in the Soviet period shown in modern dissertations. By the example of the Republic of Crimea research tasks concerning the study of this topic have been formulated.

© PNRPU

История российского профессионально-технического образования связана с историей XX столетия. Поэтому этапы его развития содержат ценные показатели социально-экономических и культурных процессов, сопровождавших важнейшие модернизационные повороты страны. На формирование профессионально-технического образования в нашей стране оказали влияние особые периоды общественно-политических волнений, Великая Отечественная война, успехи и проблемы послевоенного восстановления, построение новой модели общества. Например, Л.В. Захаровский называет важной частью государственного модернизационного проекта создание и развитие в Советском Союзе системы профессионально-технического образования [1, с. 15].

Каждый исследователь начинает свой научный путь с подготовки квалификационных работ, таких как кандидатские и докторские диссертации. В этих работах формулируются проблемы фундаментальных исследований, выявляются и внедряются новые исторические источники, утверждаются новые методы исследования, формулируются важные теоретические обобщения и закладываются основы научных школ. В отечественной науке сегодня все больше внимания уделяется изучению диссертаций как особого типа историографического повествования [2–4]. Так, С.Г. Селетков отмечает, что целью диссертации является получение ранее неизвестных и научно аргументированных результатов, которые систематизированы и обобщены с обеспечением внутренней целостности и оформлены в виде рукописи со всеми ее атрибутами [5, с. 7]. Анализ диссертационных исследований представляет собой единственный в своем роде метод изучения фундаментальных тенденций развития науки [6, с. 52].

С использованием электронных ресурсов Российской государственной библиотеки был проведен аналитический обзор диссертаций по истории профессионально-технического образования. Ключевые слова «история образования», «профессионально-техническое образование» и связанные с ними фразы использовались для поиска необходимых диссертаций с целью последующей проверки документов на соответствие критерию включения. Тема истории становления и развития профессионально-технического образования в советский период представляет интерес для исследователей из различных областей научного знания (рис. 1).

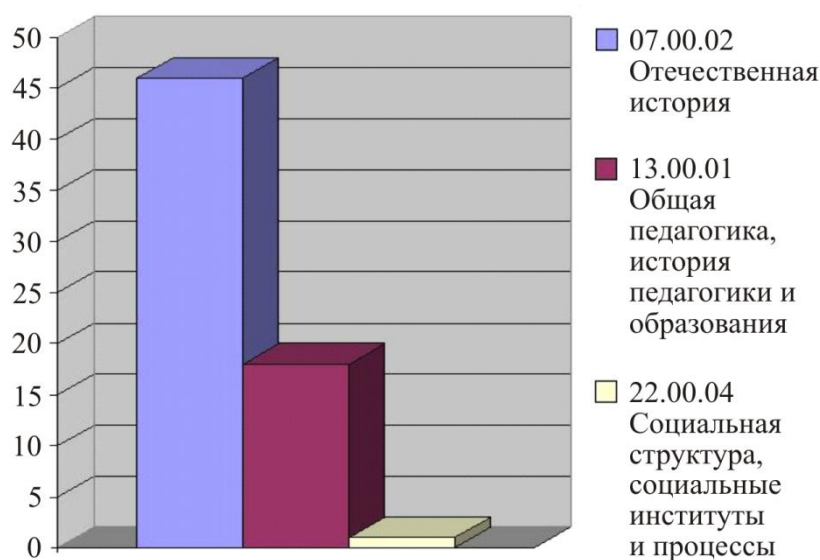


Рис. 1. Количество диссертационных исследований (2001–2020 гг.)

Всего было отобрано 65 диссертаций по истории становления и развития профессионально-технического образования в советский период, защищенных в России в 2001–2020 годах, из них 51 диссертация на соискание ученой степени кандидата наук и 14 – на соискание ученой степени доктора наук.

Обратимся к проблематике диссертаций на соискание ученой степени доктора наук. Темы диссертаций, включенных в наш каталог, очень разнообразны. Большинство исследований основано на региональных особенностях истории профессионально-технического образования в советский период. По материалам России защищено 8 диссертаций, Поволжья – 2, Сибири – 1, Юга России и Северного Кавказа – 2, кроме того, 1 диссертация посвящена Таджикистану. Динамика защит диссертаций в каждом году показана на рис. 2.

Города, в которых состоялись защиты диссертаций (рис. 3): Москва (3), Астрахань (2), Нижний Новгород (2), Владикавказ (1), Волгоград (1), Душанбе (1), Краснодар (1), Красноярск (1), Санкт-Петербург (1), Чебоксары (1).

Так, диссертация А.Ю. Рожкова выполнена в контексте актуального тематического направления – истории повседневности. Автор по-новому интерпретирует жизнь молодого человека в первые годы существования советской власти в России [7, с. 24]. В диссертации дается современная оценка явлений и процессов, которые происходили в молодежной среде в это время. Основное внимание уделяется повседневным практикам сотрудничества и коммуникации молодых людей в группах сверстников, их потребностям, социальным установкам, убеждениям, интересам, бытовым и лингвистическим особенностям. Это позволило исследователю по-новому увидеть и понять первое поколение людей Советской России. В диссертации многие

уникальные документы впервые введены в научный оборот [7, с. 119]. А.Ю. Рожков утверждает, что для историка узнать человека (в том числе молодого человека) другой эпохи возможно только через специфику повседневной жизни изучаемой им эпохи [7, с. 340].

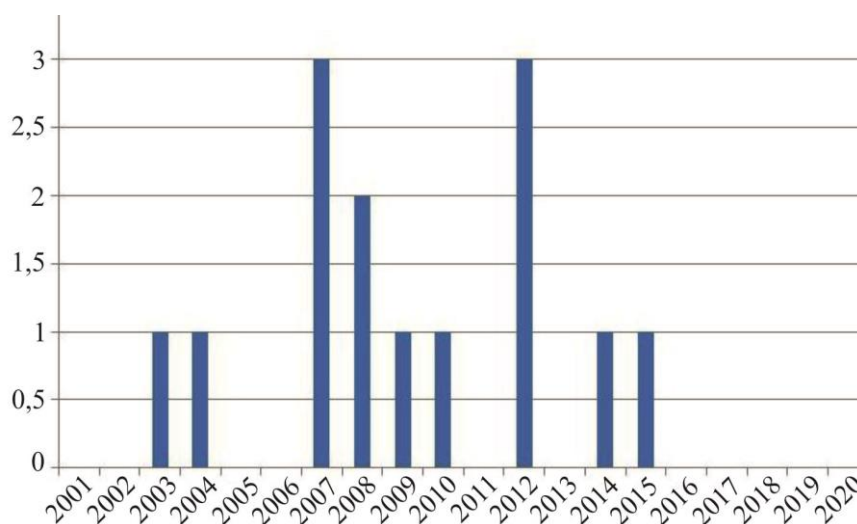


Рис. 2. Динамика защит диссертаций на соискание ученой степени доктора наук (2001–2020 гг.)

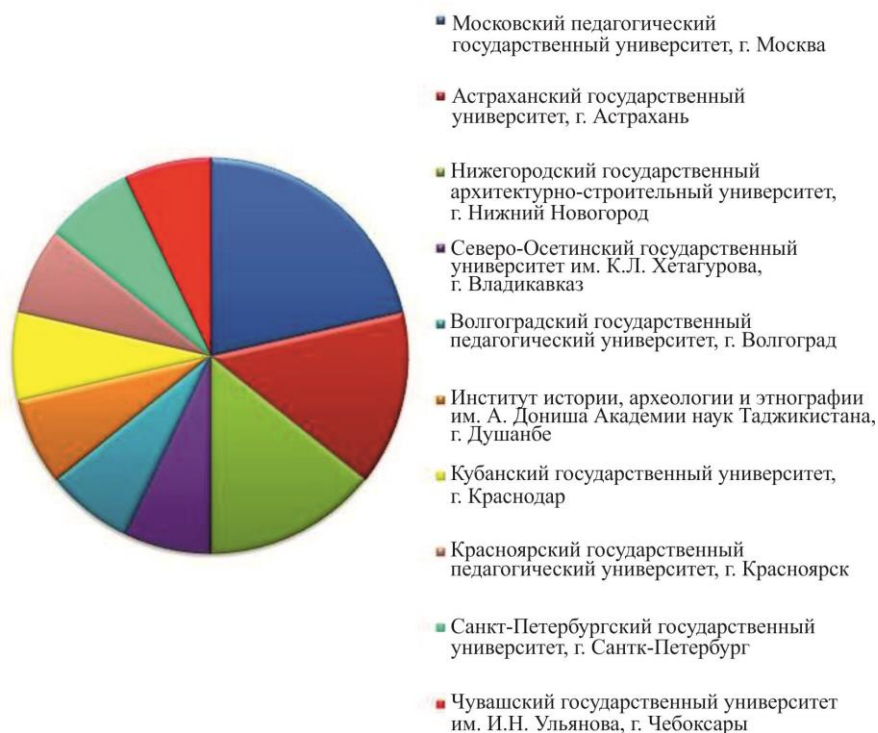


Рис. 3. География защит диссертаций на соискание ученой степени доктора наук по учебным и научным заведениям России (2001–2020 гг.)

В диссертационном исследовании П.К. Карманова рассматриваются социально-экономические, демографические, культурологические и политические аспекты развития профессионально-технического образования в Восточной Сибири во второй половине XX столетия. Представлено своеобразие развития производственной базы, процесса обучения и воспитания, формирования педагогических кадров в системе профессионально-технического образования в процессе эволюции российского общества. Соответственно, характер методологии – меж-

дисциплинарный. В то же время исследование опирается на марксистскую концепцию материалистического понимания истории. Автор убедительно доказывает необходимость использования данного подхода [8, с. 11]. В диссертации использована научная литература из области социологии, экономики, педагогики и других смежных общественных дисциплин. С ее помощью исследователь смог проследить принципы, отличительные черты региональной системы профессионально-технического образования, беспристрастно воспроизвести историю образовательных учреждений Восточной Сибири на широком хронологическом фоне [8, с. 134].

На изучение исторического опыта по привлечению молодых людей к работе на промышленном производстве, а также реализации их способности к труду направлена научная работа С.Ю. Михайловой. Марийская, Мордовская и Чувашская республики выбраны исследователем в качестве примера. Это, по мнению автора, «исторически сложившийся географический регион, который развивался на основе разделения труда, промышленной специализации и многовекового опыта общения между живущими в нем народами» [9, с. 15]. Законы и принципы материалистической диалектики составляют методологическую основу диссертации. В данной работе с использованием междисциплинарного подхода впервые представлен комплексный анализ особенностей вовлечения рабочей молодежи Верхнего Поволжья в производство на примере Марийской, Мордовской и Чувашской республик в середине 50–80-х годов XX столетия [9, с. 159]. Автор приходит к выводу, что важной социальной группой в советском обществе была рабочая молодежь промышленных предприятий. В заключение представлены рекомендации по совершенствованию молодежной и трудовой политики в нашей стране на современном этапе [9, с. 376].

В исследовании С.Г. Новикова рассматривается проблема воспитания рабочей молодежи с учетом особенностей советской модернизации. Суть модернизации, по мнению автора, «заключается в переходе от традиционного общества, существующего за счет воспроизводства готовых образцов и уже опробованных решений, к инновационному обществу, ориентированному на постоянные изменения» [10, с. 56]. В 20–30-е годы XX столетия одновременно с форсированной индустриализацией осуществляется образовательный проект по созданию «нового человека» как субъекта глобальных изменений в обществе [10, с. 145]. Кроме опубликованных источников для проведения своего исследования автор привлек также и личные воспоминания свидетелей той эпохи, что, безусловно, позволило разобраться в мотивах действий молодых людей, понять систему ценностей и убеждений, а также выявить элементы образовательного процесса, которые не были достаточно изучены. Воспитательные практики, изменения в отечественном педагогическом сознании, социокультурная динамика российского общества рассматриваются С.Г. Новиковым при помощи комбинированной методологии. Миросистемный подход, социокультурный подход к истории воспитания, культурно-историческая генетика – элементы данной методологии. Впервые предложенная автором методология может быть использована для исторического анализа других социальных групп российского общества [10, с. 201]. В заключение автор отмечает, что ряд актуальных и сегодня условий способствовал эффективности образовательной деятельности в рассматриваемый период [10, с. 366].

Диссертация В.П. Попова посвящена проблеме создания новейших моделей среднего профессионального образования с учетом исторического опыта [11, с. 3]. Вопрос государственной образовательной политики представляется для автора одним из актуальных направлений изучения среднего профессионального образования. Сочетание общегосударственного, регионального и цивилизационного подходов явилось методологическим основанием работы, а также принципы историзма, научной объективности и системности [11, с. 74]. Автор осуществил комплексное

изучение проблем государственной политики в области российского среднего профессионального образования на протяжении XX столетия. В.П. Поповым предложена концепция становления и развития моделей среднего профессионального образования в нашей стране, проанализирована связь советской государственной идеологии и политики с системой среднего профессионального образования. Автором также сформулированы перспективы дальнейшего развития системы среднего профессионального образования в России [11, с. 95]. В заключение автор приходит к выводу, что эффективное функционирование среднего профессионального образования возможно благодаря таким факторам, как альтернативность форм и содержания процесса обучения; гармоничное сочетание традиций и инноваций; оптимальное взаимодействие государства, педагогической общности и социальных партнеров [11, с. 276].

Суть нормативно-правового регулирования среднего профессионального образования в контексте перестройки социально-экономических отношений является предметом исследования диссертационной работы П.В. Кириллова. Колледж как основной элемент системы среднего профессионального образования, отражающий основные направления и результаты государственной политики в области профессионального образования, является основным объектом диссертационной работы П.В. Кириллова. Анализ специфики среднего профессионального образования осуществляется автором с использованием проблемно-хронологических и сравнительно-исторических методов исследования. Внутренняя логика и сущность государственной политики в области среднего профессионального образования, связь теоретической и проблемной реконструкции с конкретным изложением – вот основные методологические принципы данной диссертации [12, с. 11–12]. Впервые П.В. Кириллов обобщает исторический опыт совершенствования среднего профессионального образования в нашей стране в период перестройки социально-экономических отношений (конец 1980-х годов) [12, с. 211]. Сделан вывод о возможности использования имеющегося опыта среднего профессионального образования в рамках всей системы образования и профессиональной подготовки как условие значительного повышения его роли в социально-экономическом развитии страны в целом [12, с. 298].

Тема исследования С.В. Тарасовой – реформы российского образования на рубеже XX и XXI столетий. На основе сравнительно-исторического анализа в работе всесторонне рассматриваются советские и современные российские стратегии развития народного образования. Утверждается, что советская модель образования была ориентирована на подготовку кадров для индустриального общества. Основное внимание уделялось массовому образованию, достижению в целом высоких показателей подготовки специалистов. Отмечаются также огромные противоречия между правильными декларациями, провозглашающими задачи дальнейшего повышения качества образования, и реальными возможностями государства, пережившего серьезный системный кризис. Принципы диалектико-материалистического осмысления истории и сравнительно-исторический метод формируют теоретико-методологическую базу исследования [13, с. 11–13].

Теоретический анализ эволюции системы профессионального образования в многонациональных республиках Поволжья, освоение ее исторического опыта подготовки специалистов для экономики СССР представлены в диссертационном исследовании И.М. Корниловой. Данное исследование построено с использованием следующих методологических принципов и подходов: практический анализ фактов, исторический подход к изучению явлений, диалектические методы познания объективной действительности [14, с. 17–18]. Работа И.М. Корниловой предоставляет возможность изучения многих аспектов данной научной проблемы. Раскрыт полноценный процесс подготовки кадров для экономики на примере многонациональ-

ных республик Поволжья. С учетом социально-экономического, политического и культурного своеобразия данного региона определены стадии специализированной подготовки этих кадров. И.М. Корнилова также показывает, как система профессионального образования взаимодействует с местными властями. Классовый характер политики СССР демонстрируется автором с привлечением реальных исторических фактов. Утверждается, что в многонациональных республиках Поволжья в процессе модернизации государства складывается ситуация, способствующая подготовке высококвалифицированных специалистов. Преимущество в этот период отдавалось, как правило, техническому образованию [14, с. 254].

Тема диссертации Ю.А. Тюриной – российское образование в фокусе произошедших в конце XX столетия концептуальных изменений общества. Автор предложила собственное толкование данных явлений, а также рассмотрела наиболее важные факторы, определяющие качественные тенденции процесса развития российского образования. Исследование проводилось с использованием деятельностного подхода и его базовых принципов, а также методов социологической науки [15, с. 10–11]. Основная движущая сила изменений, происходящих в российском образовании, это отношения власти-подчинения, которые обусловили в том числе, по мнению Ю.А. Тюриной, процесс формирования, организационные рамки, социально-групповые аспекты и содержательно-концептуальные особенности российского образования. Кроме того, автором разработана модель изменения института российского образования на основании изучения советского и постсоветского периодов. Эта модель дает возможность спрогнозировать его поступательное развитие в дальнейшем [15, с. 325].

Очень интересна с научной точки зрения диссертация М.Х. Абдуллоева. Автор рассматривает процесс развития национальной системы образования Республики Таджикистан в 1960–1980-е годы в контексте социально-экономической и политической перестройки советского общества на основе новых источников, введенных в научный оборот [16, с. 9]. При подготовке диссертации использовались следующие методы исследования: сравнительно-исторический, диалектико-материалистический и герменевтический. Впервые автором выявлена и научно обоснована взаимосвязь реформ образования, проводившихся в Советском Союзе и Таджикской ССР в рассматриваемый период, в контексте идеологических и внутриполитических изменений. М.Х. Абдуллоев отмечает, что в 1960–1980-х годах власти рассматривали сферу образования как средство и источник эмансипации советской общественно-политической системы [16, с. 145].

А.А. Гордин на основе материалов Горьковского автомобильного завода исследует подготовку квалифицированных рабочих кадров для советской промышленности. Методология исследования носит комплексный характер. Одним из современных теоретических подходов является история повседневной жизни, которая, по мнению автора, позволяет «воссоздать жизнь “обычного” рабочего и “среднего” инженера, изучать “человека в труде и вне его”» [17, с. 6–7]. Таким образом, мы можем отчетливо представить разнообразные социальные практики, а также осмыслить прошлое с позиции «обычных людей», используя данный метод. Помимо изучения процесса формирования промышленных кадров, А.А. Гордин рассматривает организационно-производственную систему Горьковского автомобильного завода, трудовые отношения, культуру производства. Автор показал материальное и бытовое положение советских рабочих. Значимость, между тем, имеют итоги изучения на микроисторическом уровне процесса взаимодействия власти и трудящихся на примере Горьковского автомобильного завода [17, с. 215].

Вопросы модернизации учебных заведений системы профессионального образования на современном этапе с учетом их исторического опыта развития отражены в исследовании

Г.Р. Игтисамовой. В диссертации использованы общие теоретические методы, общие педагогические методы, экспериментальные педагогические методы, а также принципы синергетики, историко-педагогического анализа, систематики. В исследовании применяются современные педагогические концепции и идеи (например, компетентностный подход, или конструктивистская теория) [18, с. 9]. Кроме того, автором сформулированы основные параметры качества современного российского профессионального образования. Российская система профессионального образования, по мнению Г.Р. Игтисамовой, эффективно функционирует независимо от исторических обстоятельств. Между тем следует отметить, что потребности современного общества в компетентных специалистах, потребности человека в адекватных знаниях, навыках и умениях, быстро меняющихся в современных условиях, являются основанием для создания системы непрерывного профессионального образования. Профессиональное образование представлено как институт социализации и формирования социальной идентичности. История российского профессионального образования реконструирована на основе неопубликованных ранее архивных материалов [18, с. 342].

Истории образования на Юге России первой половины XX столетия посвящена диссертация К.Ф. Лиджеевой. Данная научная работа выполнена с применением общих теоретических и общих научных методов исследования (историко-повествовательный, сравнительно-исторический, системный, ретроспективный анализ) [19, с. 8–9]. Научная ценность диссертации заключается в том, что автором обозначены этапы включения региональных образовательных систем в единую общегосударственную образовательную систему. Кроме того, были перечислены факторы, повлиявшие на изменение планов формирования региональной системы образования на юге России в рассматриваемый период. Особое внимание было уделено общественно-политической ситуации в стране в первые годы существования советской власти. Таким образом, региональная образовательная система на юге России создавалась в рамках государственной стратегии развития данной сферы. К.Ф. Лиджеева считает ликвидацию неграмотности и внедрение всеобщего образования «факторами модернизации образовательной сферы» [19, с. 311].

В диссертации И.Т. Цориевой показано изучение процесса формирования региональной культурной политики в Советском Союзе. Объектом исследования является Республика Северная Осетия в 1940–1980-е гг. Некоторые идеи школы «Анналов», такие как междисциплинарность, новая интеллектуальная история, «новая локальная история», составляют методологическое ядро исследования И.Т. Цориевой. В русле всероссийской истории, но с учетом местных особенностей изучается история культуры Республики Северная Осетия [20, с. 10–11]. И.Т. Цориева утверждает, что составной частью единой общегосударственной культурной системы здесь были образование, наука, литература и искусство. Это определяло самобытность форм государственного управления и самоорганизации культурной отрасли [20, с. 237]. Таким образом, в контексте национальных и местных политических, социальных, а также культурных факторов автором рассмотрен процесс изучения культурной политики государства в сфере образования, науки, литературы и искусства в изучаемом регионе.

Итак, аналитический обзор современных диссертационных исследований выявил важнейшие тенденции развития отечественной науки с точки зрения понимания истории российского профессионально-технического образования. А также продемонстрировал качественные и количественные характеристики, которые представлены следующими показателями: динамика и география защит; региональные особенности; научная специализация.

Интерес к данной теме среди представителей разных социально-гуманитарных наук обусловлен изменениями, происходящими в настоящее время не только в России, но и в Крыму. Сегодня представлены новые подходы к системе образования и подготовки высококвалифицированных рабочих кадров. А знания, умения и навыки, полученные в системе профессионально-технического образования, дают огромный заряд для улучшения процесса обучения. В связи с этим необходимо изучать опыт работы существовавших раньше фабричных школ, ремесленных училищ и техникумов.

Профессиональное образование в России в целом и в Крыму в частности сегодня постоянно меняется, совершенствуется и развивается. Изменения, происходящие в этой системе, имеют исторические аналогии. Профессиональная школа всегда была подвержена постоянным изменениям в разные эпохи развития государства. Необходимость модернизации системы профессионального образования связана с развитием производства, повышением уровня культуры населения, требованиями общества в сфере образования, государственной политикой по подготовке кадров. Ретроспективный анализ системы профессионального образования дает возможность изучить успехи и неудачи в подготовке молодых специалистов, данный опыт вполне может быть применен в образовательной системе Республики Крым.

Кроме того, изучение диссертаций способствует выявлению основных тенденций развития российской науки. В настоящее время диссертации фиксируются в разнообразной научной литературе, становясь предметом отдельного научного анализа. В совокупности данные исследования в своей конкретной форме отражают итоги работы по изучению проблем профессионально-технического образования в целом.

Несмотря на актуальность темы истории профессионально-технического образования в советский период, проблематика данного направления в Республике Крым, на наш взгляд, недостаточно проработана. В связи с этим возможно определение следующих перспективных направлений в изучении данной темы: поиск и введение в научный оборот малоизвестных источников по истории профессионально-технического образования (отчеты, статистические данные, протоколы собраний, книги приказов учебных заведений и т.д.); междисциплинарный подход исследования; вопросы, связанные с подготовкой преподавательских кадров; формы и методы обучения воспитанников.

Список литературы

1. Захаровский Л.В. Советская модель профессионально-технического образования: актуализация опыта в современных условиях. – Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2015. – 104 с.
2. Прошанов С.Л. Докторские диссертации по социологии (1990–2010 гг.) // Социологические исследования. – 2011. – № 1 (321). – С. 30–39.
3. Игнатова О.И. Анализ диссертационных исследований в области начального и дошкольного образования // Гуманитарные науки. – 2015. – № 4 (32). – С. 178–188.
4. Морощкина Н.В., Гершкович В.А. Типология эмпирических исследований в психологии // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2016. – № 1. – С. 80–99.
5. Селетков С.Г. Теоретические положения диссертационного исследования: монография. – Ижевск: Изд-во ИжГТУ, 2011. – 344 с.
6. Кубряк О.В., Кривошей И. В. Анализ научной области на примере обзора диссертационных работ // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2016. – № 6 (136). – С. 51–68.

7. Рожков А. Ю. Молодой человек в Советской России 1920-х годов: повседневная жизнь в группах сверстников (школьники, студенты, красноармейцы): дис. ... д-ра ист. наук. – Краснодар, 2003. – 493 с.
8. Карманов П.К. Профессионально-техническое образование в Восточной Сибири (1940 – 2000 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. – Красноярск, 2004. – 297 с.
9. Михайлова С.Ю. Труд рабочей молодежи в промышленности Марийской, Мордовской и Чувашской республик: исторические уроки, социальный опыт середины 1950–1980-х гг.: дис. ... д-ра ист. наук. – Чебоксары, 2007. – 431 с.
10. Новиков С.Г. Воспитание рабочей молодежи в условиях форсированной модернизации России (1917-й – 1930-е годы): дис. ... д-ра пед. наук. – Волгоград, 2008. – 484 с.
11. Попов В.П. Государственная политика развития среднего специального образования в России: исторический опыт и реализация. 1920–2005 гг.: дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2007. – 525 с.
12. Кириллов П.В. Государственная политика модернизации профессионального образования в России (конец 1980-х – 2005 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2007. – 535 с.
13. Тарасова С.В. Исторический опыт разработки и реализации проектов реформирования системы образования Российской Федерации в 1984 – 2004 гг.: дис. ... д-ра ист. наук. – М., 2008. – 426 с.
14. Корнилова И.М. Исторический опыт подготовки кадров народного хозяйства в национальных районах Поволжья (1918–1991 гг.): дис. ... д-ра ист. наук. – Астрахань, 2009. – 591 с.
15. Тюрина Ю.А. Трансформация образования в советской и постсоветской России: сравнительный анализ: дис. ... д-ра социол. наук. – СПб., 2010. – 528 с.
16. Абдуллоев М.Х. Народное образование Таджикистана в 60 – 80 годы XX века: история и проблемы развития: дис. ... д-ра ист. наук. – Душанбе, 2012. – 313 с.
17. Гордин А.А. Формирование и развитие промышленных кадров на советском предприятии. 1929 – середина 60-х гг.: социокультурный аспект (на материалах Горьковского автозавода): дис. ... д-ра ист. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 244 с.
18. Игтисамова Г.Р. Профессиональное образование в России: историко-педагогический анализ: дис. ... д-ра пед. наук. – Нижний Новгород, 2012. – 554 с.
19. Лиджеева К.Ф. Развитие сферы образования в национальных районах юга России в 1918 – 1941 гг.: сравнительно-исторический анализ: дис. ... д-ра ист. наук. – Астрахань, 2014. – 401 с.
20. Цориева И. Т. Государственная политика в сфере образования, науки и художественной культуры Северной Осетии во второй половине 1940-х – первой половине 1980-х гг.: дис. ... д-ра ист. наук. – Владикавказ, 2015. – 484 с.

References

1. Zakharovskii L.V. Sovetskaia model' professional'no-tekhnicheskogo obrazovaniia: aktualizatsiia opyta v sovremennykh usloviakh [The Soviet model of vocational education: actualization of experience in modern conditions]. Ekaterinburg, Izdatel'stvo Rossiiskogo gosudarstvennogo professional'no-pedagogicheskogo universiteta, 2015, 104 p.
2. Proshanov S.L. Doktorskie dissertatsii po sotsiologii (1990-2010 gg.) [Doctoral dissertations in sociology (1990-2010)]. *Sotsiologicheskie Issledovaniia*, 2011, no. 1 (321), pp. 30-39.
3. Ignatova O.I. Analiz dissertatsionnykh issledovaniy v oblasti nachal'nogo i doskol'nogo obrazovaniia [Analysis of dissertation research in the field of primary and preschool education]. *Gumanitarnye Nauki*, 2015, no.4 (32), pp. 178-188.
4. Moroshkina N.V., Gershkovich V.A. Tipologii empiricheskikh issledovaniy v psikhologii [Typology of empirical research in psychology]. *Vestnik Sankt-Peterburgskogo Universiteta. Psikhologiya*, 2016, no. 1, pp. 80-99.
5. Seletkov S.G. Teoreticheskie polozeniia dissertatsionnogo issledovaniia [Theoretical provisions of the dissertation research]. Izhevsk, Izdatel'stvo Izhevskogo gosudarstvennogo tekhnicheskogo universiteta, 2011, 344 p.
6. Kubriak O.V., Krivoshei I.V. Analiz nauchnoi oblasti na primere obzora dissertatsionnykh rabot [Analysis of the scientific field on the example of the review of dissertations]. *Monitoring Obshchestvennogo Mneniia: Ekonomicheskie i Sotsial'nye Peremeny*, 2016, no. 6 (136), pp. 51-68.

7. Rozhkov A.Iu. Molodoi chelovek v sovetskoj Rossii 1920-kh godov: povsednevnaia zhizn' v gruppakh sverstnikov (shkol'niki, studenty', krasnoarmeitsy) [A young man in Soviet Russia in the 1920s: everyday life in a group of peers (schoolchildren, students, Red Army soldiers)]. Doctor's degree dissertation. Krasnodar, 2003, 493 p.
8. Karmanov P.K. Professional'no-tehnicheskoe obrazovanie v Vostochnoi Sibiri (1940–2000gg.) [Vocational and technical education in Eastern Siberia (1940-2000)]. Doctor's degree dissertation. Krasnoyarsk, 2004, 297 p.
9. Mikhailova S.Iu. Trud rabochei molodezhi v promyshlennosti Mariiskoi, Mordovskoi i Chuvashskoi respublik: istoricheskie uroki, sotsial'nyi opyt serediny 1950-kh – serediny 1980-kh gg. [Labor of working youth in the industry of the Mari, Mordovian and Chuvash Republics: historical lessons, social experiences of the mid-1950s – mid-1980s]. Doctor's degree dissertation. Cheboksary, 2007, 431 p.
10. Novikov S.G. Vospitanie rabochei molodezhi v usloviakh forsirovannoi modernizatsii Rossii (1917–1930-e gody) [Education of working youth in the conditions of forced modernization of Russia (1917–1930s)]. Doctor's degree dissertation. Volgograd, 2008, 384 p.
11. Popov V.P. Gosudarstvennaia politika razvitiia srednego spetsial'nogo obrazovaniia v Rossii: istoricheskii opyt i realizatsiia. 1920 – 2005 gg. [State policy for the development of secondary special education in Russia: historical experience and implementation. 1920-2000]. Doctor's degree dissertation. Moscow, 2007, 525 p.
12. Kirillov P.V. Gosudarstvennaia politika modernizatsii professional'nogo obrazovaniia v Rossii (konets 1980-kh – 2005 gg.) [State policy of modernization of vocational education in Russia (late 1980s-2005)]. Doctor's degree dissertation. Moscow, 2007, 535 p.
13. Tarasova S.V. Istoricheskii opyt razrabotki i realizatsii proektov reformirovaniia sistemy obrazovaniia Rossiiskoi Federatsii v 1984 – 2004 gg. [Historical experience of the development and implementation of projects for the reform of the education system of the Russian Federation in 1984-2004]. Doctor's degree dissertation. Moscow, 2008, 426 p.
14. Kornilova I.M. Istoricheskii opyt podgotovki kadrov narodnogo khoziaistva v natsional'nykh raionakh Povolzh'ia (1918 – 1991 gg.) [Historical experience of training personnel of the national economy in the national regions of the Volga Region (1918-1991)]. Doctor's degree dissertation. Astrakhan', 2009, 591 p.
15. Tiurina Iu.A. Transformatsiia obrazovaniia v sovetskoj i postsovetskoj Rossii: sravnitel'nyi analiz [Transformation of education in Soviet and post-Soviet Russia: comparative analysis]. Doctor's degree dissertation. Saint Petersburg, 2010, 528 p.
16. Abdulloev M.Kh. Narodnoe obrazovanie Tadjikistana v 60 – 80 gody XX veka: istoriia i problemy razvitiia [National education of Tajikistan in the 60-80 years of the XX century: history and problems of development]. Doctor's degree dissertation. Dushanbe, 2012, 313 p.
17. Gordin A.A. Formirovanie i razvitie promyshlennykh kadrov na sovetskom predpriatii. 1929 – seredina 60-kh gg.: sotsiokul'turnyi aspekt (na materialakh Gor'kovskogo avtozavoda) [Formation and development of industrial personnel at the Soviet enterprise. 1929-mid-60s: socio-cultural aspect (based on the material of the Gorky Automobile Plant)]. Doctor's degree dissertation. Nizhny Novgorod, 2012, 244 p.
18. Igtisamova G.R. Professional'noe obrazovanie v Rossii: istoriko-pedagogicheskii analiz [Professional education in Russia: historical and pedagogical analysis]. Doctor's degree dissertation. Nizhny Novgorod, 2012, 554 p.
19. Lidzheeva K.F. Razvitie sfery obrazovaniia v natsional'nykh raionakh iuga Rossii v 1918 – 1941 gg.: sravnitel'no-istoricheskii analiz [Development of the sphere of education in the national regions of Southern Russia in 1918-1941: comparative-historical analysis]. Doctor's degree dissertation. Astrakhan', 2014, 401 p.
20. Tsorieva I.T. Gosudarstvennaia politika v sfere obrazovaniia, nauki i khudozhestvennoi kul'tury Severnoi Osetii vo vtoroi polovine 1940-kh – pervoi polovine 1980-kh gg. [State policy in the field of education, science and artistic culture of North Ossetia in the second half of the 1940s – the first half of the 1980s]. Doctor's degree dissertation. Vladikavkaz, 2015, 484 p.