

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I. Языкознание, лингвистика и переводоведение

<i>Киндеркнехт А.С.</i> ОШИБКИ И НЕТОЧНОСТИ ПЕРЕВОДА ПОТРЕБИТЕЛЬСКОЙ ИНСТРУКЦИИ (ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК)	8
<i>Плюснина Е.М.</i> ТРАНСФОРМАЦИЯ ВЕКТОРОВ ДИНАМИКИ ЭКОКОНЦЕПТА «ВОДА» В ПЕРЕВОДЕ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТЕКСТА	16
<i>Ушакова А.О.</i> О ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ МЕТОДИК ТЕОРИИ ИГР К ПРОЦЕССУ ПЕРЕВОДА	24
<i>Наугольных Е.А.</i> ОККАЗИОНАЛЬНОЕ СЛОВО СКВОЗЬ ПРИЗМУ КОНТЕКСТА: СПЕЦИФИКА ПЕРЕВОДА	34
<i>Онькова Л.А.</i> ОПРЕДЕЛЕННЫЙ И НЕОПРЕДЕЛЕННЫЙ АРТИКЛИ В ЗАГОЛОВКАХ БАСЕН ЛАФОНТЕНА	43
<i>Пластинина Н.А.</i> МЕТАКОММУНИКАТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕРЕВОДЧИКА КАК ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ	50

Раздел II. Педагогика, теория и методика обучения

<i>Сергеева Н.Н., Гузева А.И.</i> ПРЕПОДАВАНИЕ – УЧЕНИЕ – САМООБУЧЕНИЕ: ФИЛОСОФСКИЙ АСПЕКТ	61
<i>Митрюхина И.Н.</i> МИНИ-ПРОЕКТЫ КАК ОСНОВА ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОМУ ГОВОРЕНИЮ	70

<i>Окуловская А.Г.</i>	ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ-ЛИНГВИСТОВ ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ.....	80
<i>Санникова С.В.</i>	МЕЖКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ГУМАНИТАРИЕВ	88
<i>Чайникова Г.Р.</i>	КОНЦЕПЦИЯ СЕТЕВОГО КУРСА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ГРАММАТИКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ВУЗЕ	101
<i>Гилев В.М.</i>	ВИРТУАЛЬНЫЕ МАШИНЫ: АНАЛИЗ ДИДАКТИЧЕСКИХ ПРИНЦИПОВ	109
<i>Котельникова Е.Ю., Шпортко И.А.</i>	К ВОПРОСУ ОБ ОБУЧЕНИИ ИНОЯЗЫЧНОЙ ЛЕКСИКЕ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ	117
<i>Чалкова В.В.</i>	ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И ТЕХНИЧЕСКАЯ РЕАЛИЗАЦИЯ	127

Раздел 3. Отзывы, дискуссии, обзоры

Фрагмент отзыва ведущей организации о диссертации Завьяловой Юлии Анатольевны «Стереотипные представления о Германии и СССР в письмах советских и немецких военнослужащих (1941–1945 гг.): лингвокультурологическое и лингвокогнитивное исследование»	136
---	-----