

**А.М. Сенцов, М.М. Комбарова**

Пермский национальный исследовательский  
политехнический университет, Россия

## **СТРУКТУРНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУРСА «СПЕЦИАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВОДИТЕЛЯ»**

Разработан курс для начинающих водителей транспортных средств категории «В». В основу положен метод специальных компетенций. Представлен комплекс методик и инструментов, позволяющий слушателям актуализировать и закрепить имеющиеся знания в области права. Приведены примеры использования методик, иллюстративные и вспомогательные материалы курса.

**Ключевые слова:** курс подготовки водителей, специальные компетенции водителя, начинающие водители, транспортные средства категории «В», информационные модули курса, помощь водителям, комплекс знаний, навыков и умений водителя.

В сложившейся экономической системе автомобильный транспорт является важным инструментом достижения социальных, экономических, внешнеполитических и других целей, обеспечивая повышение качества жизни людей. С каждым годом количество автотранспорта в г. Перми растет, следовательно, на дорогах увеличивается количество начинающих водителей. Основные транспортные узлы и магистрали города испытывают значительные нагрузки в связи с возросшими потоками транспортных средств. Как следствие, повышается общая интенсивность движения, в часы пик напряженность на автотрассах приводит к увеличению количества дорожно-транспортных происшествий. Помимо вопросов, связанных с управлением транспортным средством в таких непростых условиях и разрешением ситуаций, непосредственно вытекающих из них (причинение ущерба, защита своих прав в суде и т.д.), начинающий водитель вынужден решать многочисленные вопросы, связанные с обеспечением своей деятельности как водителя (покупка автомобиля, его ремонт, страхование и другие). Большая часть из перечисленного требует от водителя знаний, в том числе практических, в области права.

В настоящее время в основу подготовки водителей транспортных средств категории «В» положена «Примерная программа подготовки водителей транспортных средств категории «В»» [1].

Анализ распределения учебных часов указанной программы показывает, что вопросам практического применения полученных знаний

уделено значительно меньше времени (по вопросам права соотношение: практика 27 % (13 часов), теория 73 % (35 часов)). Освещены далеко не все практические вопросы, с которыми столкнется водитель, в том числе вопросы административного и гражданского права. По некоторым темам практические вопросы вообще не рассматриваются, например не предоставляется информации о Федеральном законе «О защите прав потребителей».

Известно, что традиционная система подготовки вообще, при формировании ориентировочной основы действий (ООД), основной акцент делает на накопление конкретного ограниченного объема знаний, получаемых в готовом виде [2]. Это приводит к тому, что на момент начала водительской деятельности объем знаний, полученный слушателем на курсах вождения, с одной стороны, частично устаревает и появляется необходимость его актуализации, с другой – не в полном объеме соответствует существующим потребностям. Кроме того, при отсутствии общих алгоритмов самостоятельного получения новых знаний водитель в изменяющейся информационной среде не может оперативно приспособиться к новым условиям, а значит, и эффективно решать поставленные перед ним задачи.

В сложившихся условиях необходимым требованием времени является наличие у водителя комплекса специфических знаний, умений и навыков (ЗУН), позволяющих закрепить имеющиеся знания в области права, осознанно и рационально подойти к решению как практических задач, связанных с деятельностью водителя по управлению транспортным средством, так и вопросов обеспечения такой деятельности

Методически связать между собой и эффективно использовать ЗУН позволяет метод так называемых «специальных компетенций», все более широко используемый в разных направлениях. Активное применение компетентностного подхода на сегодняшний день демонстрирует, например, такое динамичное и передовое направление, как работа с персоналом [3].

Формируя специальные компетенции, относимые к выбранной сфере деятельности, человек может подготовить себя для эффективной практической деятельности.

В условиях медленного реформирования существующих подходов в сфере образования одним из средств решения указанных проблем можно назвать повышение уровня подготовки лиц путем формирования соответствующих знаний, умений и навыков в сжатые сроки.

Средством успешного формирования специальных компетенций для водителей может служить создание и использование комплекса инструментов по закреплению ЗУН и обеспечению самоконтроля в процессе усвоения материала.

В качестве примера методической реализации курса для целевой аудитории «водители» можно назвать курс повышения уровня правовой подготовки водителей транспортных средств категории «В» «Специальные компетенции водителей». Разработанный курс ориентирован на широкую аудиторию водителей личного автотранспорта, приоритетен для начинающих водителей.

В основе метода подачи материала слушателям курса – использование мультимедийных возможностей на основе компьютерных программ. В частности, презентационные программы, реализующие разные варианты экспонирования материала, логично сопряженные с содержанием информации курса: прямое и обратное экспонирование, динамические схемы, элементы анимации.

Материал курса условно разделен на две части, дополняющие друг друга. *Одна часть* (знание) направлена на систематизацию и закрепление имеющейся у слушателя информации. *Другая часть* (умения и навыки) направлена на дополнение имеющейся информации сведениями в части ее практического применения, закрепление информации курса, формирование навыков и умений.

Курс имеет следующую структуру: материал структурирован на равнозначные информационные блоки – модули. Каждый из модулей представляет собой обособленное направление, непосредственно связанное с деятельностью водителя по управлению транспортным средством, с организацией и обеспечением такой деятельности. Информация, заключенная в модулях, является основой для формирования у слушателя «специальных компетенций» – знаний, навыков и умений по направлению модуля.

Курс включает в себя следующие модули:

*Модуль 1.* Введение в курс.

*Модуль 2.* Правила дорожного движения (ПДД): разбор ситуаций.

*Модуль 3.* Содержание дорог. Технические средства организации движения.

*Модуль 4.* Технические средства водителя.

*Модуль 5.* Административное право: производство по делу, обжалование.

*Модуль 6.* Уголовное право: особенности производства по уголовным делам, первые шаги.

*Модуль 7.* Гражданское право: производство по гражданским делам, гражданская ответственность, вред, собственность, владение (СК РФ, ГК РФ).

*Модуль 8.* Страхование КАСКО, ОСАГО, ДСГО (критерии выбора компании, договоры страхования, вопросы).

Часть 8.1. Страхование ОСАГО.

Часть 8.2. Страхование КАСКО, ДСГО (критерии выбора компании, договоры страхования, вопросы),

*Модуль 9.* Закон о защите прав потребителей (автосервис, автозаправка, автосалон).

*Модуль 10.* Надзорные органы: ГИБДД (ч. 1, 2, 3).

*Модуль 11.* Судебная система: суды.

*Модуль 12.* Самоорганизация водителя.

*Модуль 13.* ДТП (оформление, особенности).

Все модули имеют одинаковое построение:

- 1) титульный слайд с названием курса;
- 2) название модуля;
- 3) общая структура курса с указанием в ней изучаемого модуля (в виде схемы);
- 4) методические рекомендации по работе с информацией модуля (краткая памятка);
- 5) цель освоения модуля;
- 6) темы модуля (перечень);
- 7) темы модуля (раскрытие информации каждой темы).

Основной информационной единицей курса является *тема* – представляет собой логический и тематически выделенный объем информации, наглядно реализованный в презентации. Включает в себя основную информацию курса. Информация излагается конспективно, в виде текста, изображений, схем, символов. Помимо основной смысловой нагрузки в слайд интегрированы инструменты для систематизации и закрепления информации, а также контроля и самоконтроля ее усвоения.

Нами разработаны и используются следующие «*инструменты*» для эффективной реализации предложенных методик:

1. «Ключи» – представляют собой слова или фразы, ассоциативно связанные с некоторым объемом информации и сжато представляющие ее содержание. В конце темы приведен перечень таких «ключей».

*Методика использования «ключей».* Работа с «ключами» строится в форме беседы. Сразу после прохождения темы слушателям экспонируется слайд с «ключами», относящимися к проработанной теме. Одному из слушателей предлагается на основе конкретного ключа ассоциативно воспроизвести вслух информацию из только что пройденной темы. При этом остальным предлагается репликами дополнять выступающего. При этом происходит внутреннее проговаривание указанной ситуации у каждого из присутствующих слушателей. Происходит закрепление информации на нескольких уровнях. Во-первых, достигается закрепление ассоциативных цепочек «ключ – связанная информация». Во-вторых, повторение в виде воспроизведения через перефразирование информации и составление рассказа своими словами способствует размещению усваиваемой информации в блоке долговременной памяти. В-третьих, вырабатывается стереотипный алгоритм действий при прохождении последующих тем, включается механизм воспроизведения подобного способа запоминания на более низшем уровне – уровне «опорных точек». В-четвертых, происходит подсознательная стимуляция слушателей к восприятию следующего блока информации, тематически связанного с предыдущим.

2. «Опорные точки» – представляют собой слова или группы слов, выделенные цветом (синим) и другим, по сравнению с основным текстом, шрифтом (курсив) (рис. 1).

*Методика использования «опорных точек».* Методика повторяет механизм работы с «ключами», только на более низком уровне. «Опорные точки» встраиваются в экспонируемый на слайдах текст и позволяют быстро выделить информационно «нагруженные» слова и фразы, что облегчает восприятие и запоминание информации.

3. «Система графических символов». Символы проставляются напротив определенной информации и обозначают ее отнесение к одной из категорий «изображение ключей» – «ключи» для закрепления пройденного:

- «!» – информация, на которую необходимо обратить внимание;
- «А» – алгоритм совершения действий;
- «Сх» – схема, поясняющая важный процесс или принцип;

«?» – вопросы для самопроверки;

«К» – информация для изготовления карточек.

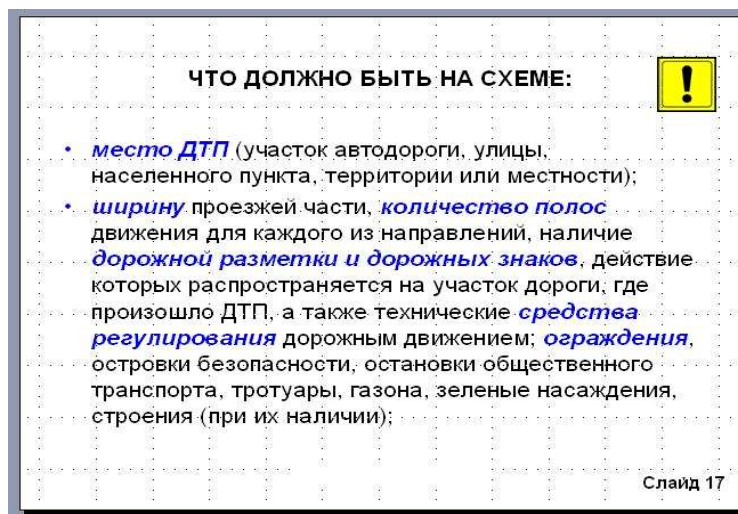


Рис. 1. Пример слайда с использованием «опорных точек»

*Методика «системы графических символов».* Разработана нами для оптимизации восприятия слушателями информативных блоков, предлагаемых в рамках курса. Заключается в использовании перечня простых категорий, обозначаемых графическими символами в соответствии с категориями информации (рис. 2). Это позволяет слушателям на занятиях задействовать дополнительно зрительный канал фиксирования информации, сократить количество звеньев мыслительных цепочек, связанных с распознаванием типа информации, ее классификации, а следовательно, облегчить усвоение курса в целом.

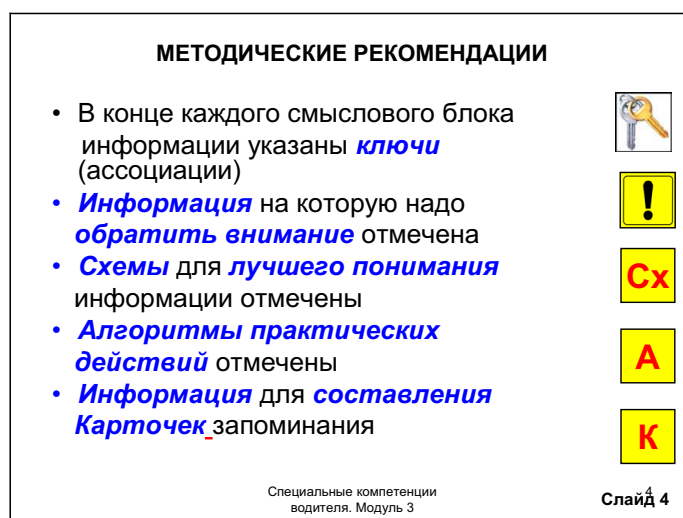


Рис. 2. Пример использованных графических символов

4. «Динамическая схема» – представляет собой графические изображения, которые посредством использования средств анимации экспонируются во время презентации в определенной временной последовательности, а также с определенными эффектами. Динамические эффекты усиливаются цветовым окрасом: наиболее насыщенный цвет – начальное действие. Иллюстрации возникают как в горизонтальной плоскости (последовательность уровнями сверху вниз), так и по вертикали, таким образом, мы демонстрируем развитие ситуации или процесса во времени.

*Методика использования «динамической схемы».* Используется для «визуализации» процесса или ситуации. Представляет собой дополнительный зрительный канал подачи информации, связанной с динамикой развития процессов или ситуаций. Помимо применения в работе с частью «Знание» используется при практических занятиях по части «Навыки и умения» для закрепления информации, формирования умений и навыков.

На приведенной динамической схеме (рис. 3) при экспонировании слайда последовательно во времени возникают круги под номерами 1–4, показывающие последовательность действий во времени. Заметим, что данный эффект усиливается цветовым окрасом: наиболее насыщенный цвет – начальное действие, далее они возникают уже в горизонтальной плоскости (последовательность – сверху вниз). Важно, что первый уровень иллюстраций символизирует первостепенные действия, затем идет второй уровень, третий и последующие согласно порядку действий.



Рис. 3. Пример слайда с «динамической схемой»

5. Прием «прямого экспонирования» и «обратного экспонирования». В программе презентации на слайде средствами анимации обеспечивается последовательное экспонирование (появление) некоторого по смыслу обособленного материала по мере проговаривания его ведущим (прямое экспонирование).

При «обратном экспонировании» в процессе появления слайда с информацией сначала слушателю экспонируется вся имеющаяся на слайде информация, затем, по мере разбора каждого пункта или абзаца, разобранная информация поэтапно исчезает. Данный эффект реализуется путем анимации в рамках возможностей компьютерной программы (например, «улетает» за границы слайда).

*Методика использования приема «прямого экспонирования» и «обратного экспонирования».* Метод использования «прямого и обратного экспонирования» прост и понятен из описания, приведенного выше. Обеспечивает логическую в рамках изложения зрительную подачу материала. Кроме того, возможно использовать оба приема в комбинации. В данном виде прием использован в качестве составляющего элемента при работе с «ключами». Действие состоит в следующем: после прохождения темы слушателям экспонируется слайд с «ключами». У слушателей запускается сразу несколько мыслительных процессов: вспоминание пройденного материала, составление ассоциативных логических цепочек [4] между ключами и материалом. Происходит предварительная психологическая подготовка к публичному выступлению. Далее при разборе каждого ключа происходит, с одной стороны, индивидуальная работа выступающего слушателя по закреплению материала путем повторения в виде воспроизводства, перефразирования, закрепления возникших ассоциативных цепочек, с другой – коллективная работа группы, выраженная в участии в виде реплик, внутренней работы каждого из группы, что обеспечивает наиболее полное вовлечение всех слушателей в процесс освоения курса. На данном этапе происходит «прямое экспонирование». Затем по мере разбора конкретного «ключа» он исчезает с экрана (обратное экспонирование), таким образом, внимание слушателей концентрируется на разбираемом «ключе» и остальных «ключках», которые предстоит разобрать. После того как все «ключи» разобраны и исчезли с экрана, выполняется третий этап – снова непродолжительное прямое экспонирование сразу всех пройденных «ключей», что позволяет еще раз повторить пройденное, зрительно закрепить его у слушателей (рис. 4).



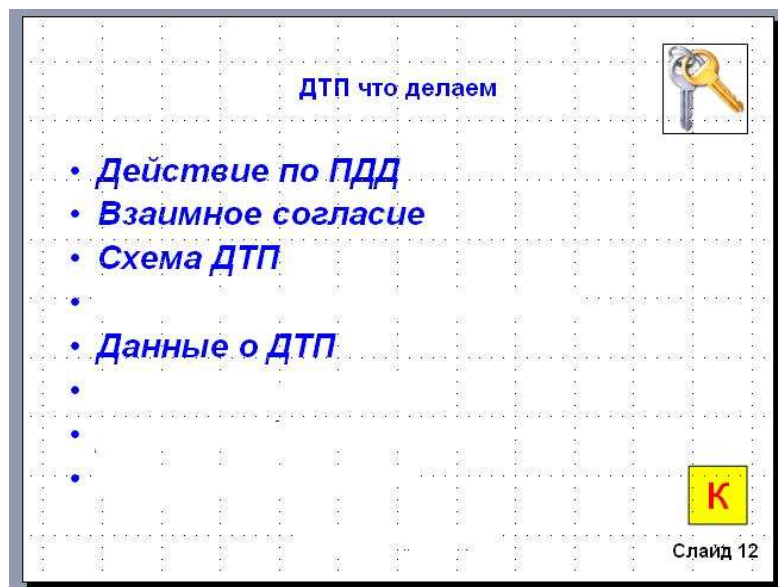


Рис. 4. Пример слайда с использованием «прямого» и «обратного» экспонирования

6. «*Карточки*». В материале курса выбрана информация, которая в дальнейшем переносится самими слушателями на самостоятельно изготавливаемые карточки. Информация для карточек отмечается графическим символом «К». Принцип отбора информации для карточек заключается в воспроизведении уровней подачи информации в курсе: курс – модули – темы модулей – «ключи» по темам – вопросы для самопроверки.

*Методика работы с карточками*: совмещает в себе несколько методов работы с информацией, а именно – воспроизведение пройденного материала, закрепление его через понимание структуры построения курса. Используются зрительный канал информации при работе с карточками (визуализация). При изготовлении карточек и работе с ними дополнительно закрепляется наносимая на них информация (визуализация + действие).

Кроме того, в виде карточек изготавливаются вопросы для самопроверки. Закрепление материала курса происходит в том числе через запоминание вопросов, являющихся опорной информацией для формулирования ответов. Вместе с тем карточки обеспечивают многократный повторный просмотр материала, что способствует его дополнительному закреплению у слушателей.

## *Другие методики, применяемые при работе с материалом курса*

*Проведение занятия по первой части* предполагает выступление ведущего, носящее повествовательный характер (рассказ, лекция) [5], параллельно сопровождающееся презентацией. При демонстрации материала на слайдах используются методы мультипликации – увеличение размера шрифта и изображений, появление и исчезновение текста с эффектом «вылета за край слайда» и «появления на слайде в виде вылета», появление и исчезновение изображений, использование «инструментов»: «прямого экспонирования» и «обратного экспонирования», «динамических схем», иллюстраций. Основа выступления, синхронизированная с применяемыми методами и инструментами, элементами мультипликации, заложена в презентации.

*Проведение занятий по второй части* предполагает активное взаимодействие ведущего и слушателей, с опорой на материал, также экспонируемый в рамках презентации. При демонстрации материала на слайдах используются методы мультипликации – увеличение размера шрифта и изображений, появление и исчезновение текста с эффектом «вылета за край слайда» и «появления на слайде в виде вылета», появление и исчезновение изображений, использование «инструментов»: «прямого экспонирования» и «обратного экспонирования», «динамических схем», иллюстраций. Помимо этого используются «ключи», выполняются практические задания.

*Методика работы с интернет-ресурсами.* В процессе курса слушатели знакомятся с источниками информации, в том числе интернет-ресурсами. Слушателям предлагается самостоятельно вне времени занятия ознакомиться с содержанием рекомендуемых ресурсов. Слушатели, основываясь на знании материала курса, проводят сбор, анализ, ранжирование информации и принимают решение, связанное с конкретной задачей.

*Методика выполнения самостоятельных заданий.* Заключается в постановке слушателям конкретных заданий, для выполнения которых необходимо применить на практике содержание курса.

*Методика продуктивного конспектирования.* Заключается в конспектировании слушателями материала курса в определенной последовательности:

- восприятие информации (слушать, видеть);
- запись опорных точек (с оставлением пробелов);
- запись информации «обратить внимание» (бегло с пробелами);
- запись схем (бегло с пробелами);
- запись алгоритмов (бегло с пробелами);
- заполнение пробелов при работе с ключами;
- заполнение списка ключей по памяти;
- дополнение информации, схем, алгоритмов при ответе на контрольные вопросы, работе со ссылками.

Данная последовательность является рекомендательной. Может использоваться по желанию слушателей полностью или фрагментарно (например, совместно с выдаваемым опорным материалом).

Применение методики позволяет рационально переключать внимание слушателей с материала на его фиксацию, повторять материал на разных стадиях работы с ним. Возвращение к пройденным элементам информации обеспечивает возможность слушателю дополнительно ранжировать полученную информацию, осуществлять ее самостоятельное перефразирование.

*Методика работы с опорным материалом.* Состоит в самостоятельном повторении пройденного на занятии материала, дополнительном визуальном закреплении информации на основе выдаваемого опорного материала, который составляется на основе слайдов презентации. Кроме того, опорный материал используется в самостоятельной работе слушателя с конспектом.

*Методика работы с документами.* Заключается в заполнении фрагментов реальных форм документов. Заполнение шаблона формирует у слушателей практические навыки в работе с документами.

Назовем в качестве примера некоторые раздаточные материалы для практических занятий (на бумажном носителе):

*Модуль 13.* ДТП. Оформление, особенности (бланк для составления схемы ДТП).

*Модуль 10.* Надзорные органы: ГИБДД (протокол об административном правонарушении (рис. 5)).

*Методики практических занятий.* В курсе использованы следующие формы практических занятий:

- 1) работа с «ключами»;
- 2) работа с конспектом;

- 3) работа с вопросами для самопроверки;
- 4) работа с карточками;
- 5) работа с источниками информации;
- 6) составление индивидуального плана освоения курса;
- 7) составление памяток;
- 8) выполнение самостоятельных заданий;
- 9) работа с опорным материалом;
- 10) работа с документами (заполнение).

Объяснения лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, показания потерпевших и свидетелей (в случае необходимости записываются и приобщаются к делу): Не согласен с вынесенной мне постановкой, прошу провести дополнительное расследование

Ходатайствую о рассмотрении дела об административном правонарушении по месту моего жительства Периский край, г. Перис, Ленинск. р-н. Степурб  
(республика, край, область, город, (подпись) район)

Лицо, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении, ознакомлено с протоколом.

Объяснения и замечания по содержанию протокола: Мои права мне разъяснены не были. Отказано в указании в протоколе в качестве свидетеля Ивцова. Ч.И

Подпись лица, в отношении которого возбуждено дело об административном правонарушении (запись о его отказе от подписания протокола) Степурб

Рис. 5. Фрагмент одного из вариантов заполнения протокола

Таким образом, разработанное нами комплексное использование методик и набора «инструментов» работы с материалом, а также особая структурированность и компоновка материала в рамках курса «Специальные компетенции водителей» позволяют оптимизировать восприятие курса слушателями, обеспечивают условия долгосрочного закрепления полученного комплекса ЗУН.

### Список литературы

1. Об утверждении примерных программ подготовки водителей транспортных средств различных категорий: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.06.2010 г. № 636. Доступ через справ.-правовую систему «Консультант Плюс».
2. Гальперин П.Я. Поэтапное формирование умственных действий и понятий [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical\\_psychology/7.html#7.2](http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/7.html#7.2).

3. Статья «Компетенции, с чем их едят» // Материалы Образовательного бюро «Солинг» (г. Москва; <http://soling.su>) [Электронный ресурс]. – URL: <http://futurefactor.ru/kompetencii-i-s-chem-ikh-edyat>.

4. Коваленко Ю.С. Систематизация методик эффективного обучения, описанных в научной литературе [Электронный ресурс]. – URL: [http://science.my1.ru/load/znachenie\\_kompjuternykh\\_tekhnologij\\_dlja\\_rasshirenija\\_poznavatelnykh\\_vozmozhnostej\\_studenchestva\\_kovalenko\\_ju\\_s/15-1-0-36](http://science.my1.ru/load/znachenie_kompjuternykh_tekhnologij_dlja_rasshirenija_poznavatelnykh_vozmozhnostej_studenchestva_kovalenko_ju_s/15-1-0-36).

5. Выбор методов преподавания [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.prepodi.ru/news/1180-novosti?showall=1>.

Получено 5.03.2013

**A.M. Sencov, M.M. Kombarova**

## **STRUCTURAL-METHODICAL ASPECTS OF COURSE ARE THE “SPECIAL JURISDICTIONS OF DRIVER”**

A course is developed for the beginnings drivers of transport vehicles of category of “V”. The method of the special jurisdictions is fixed in basis. The complex of methods and instruments, built-in in the structure of course is rotined. The examples of the use of methods are resulted, illustrative and auxiliary materials of course are rotined.

**Keywords:** course of preparation of drivers, special jurisdictions of driver, beginnings drivers, transport vehicles of category of “V” are the informative modules of course, help drivers, complex of knowledges, skills and abilities of driver.

***Сенцов Алексей Михайлович** (Пермь, Россия) – индивидуальный предприниматель (e-mail: [projektsk59@yandex.ru](mailto:projektsk59@yandex.ru)).*

***Комбарова Мария Михайловна** (Пермь, Россия) – инженер кафедры «Охрана окружающей среды» Пермского национального исследовательского политехнического университета (614990 Россия, г. Пермь, Комсомольский пр., 29, e-mail: [mariya@eco.pstu.ac.ru](mailto:mariya@eco.pstu.ac.ru)).*

***Sentsov Aleksey Mikhaylovich** (Perm, Russia) – individual businessman (e-mail: [projektsk59@yandex.ru](mailto:projektsk59@yandex.ru)).*

***Kombarova Mariya Mikhaylovna** (Perm, Russia) – engineer of department «Guard of environment», Perm National Research Polytechnic University (29, Komsomolsky av., Perm, 614990, Russia, e-mail: [mariya@eco.pstu.ac.ru](mailto:mariya@eco.pstu.ac.ru)).*